



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Medicina Humana

Unidad de Posgrado

**Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza
aprendizaje en una universidad privada: desde una
perspectiva cuali-cuantitativa**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Enfermería

AUTOR

Anika REMUZGO ARTEZANO

ASESOR

Dr. Hallder MORI RAMÍREZ

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Remuzgo A. Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una universidad privada: desde una perspectiva cuali-cuantitativa [Tesis de doctorado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana, Unidad de Posgrado; 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE MEDICINA

UNIDAD DE POST GRADO

SECCIÓN DOCTORAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR

En la ciudad de Lima, a los treinta días, del mes de enero del año dos mil diecinueve siendo las **11.00 am.**, ante el Jurado de Sustentación, bajo la Presidencia del **Dra. Martha Nicolasa Vera Mendoza**, y los Miembros del mismo, los Doctores:

Dra. MARTHA NICOLASA VERA MENDOZA
Dra. GLADYS CARMELA SANTOS FALCON
Dra. RUDI AMALIA LOLI PONCE
Dr. MANUEL HERNAN IZAGUIRRE SOTOMAYOR
Dr. HALLDER MORI RAMIREZ

PRESIDENTA
MIEMBRO
MIEMBRO
MIEMBRO
ASESOR


El postulante al Grado de Doctor en Enfermería, es Magíster en Docencia e Investigación en Salud, doña: **ANIKA REMUZGO ARTEZANO** procedió a hacer la exposición y defensa pública de su Tesis titulada: **"Percepción de los Egresados Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en una Universidad Privada desde una Perspectiva Cualitativa"**, para optar el grado Académico de Doctor.

Concluida la exposición, se procedió a la evaluación correspondiente, después de la cual obtuvo la siguiente calificación **"B" muy Bueno 17 (diecisiete)**, a continuación el Presidente del Jurado recomienda que la Facultad de Medicina, proponga que se le otorgue a la Magister: **Anika Remuzgo Artezano**, el Grado Académico de **Doctor en Enfermería**.

Se expide la presente Acta en tres originales y siendo las **12:15 pm** horas se da por concluido el acto académico de sustentación.


DRA. GLADYS CARMELA SANTOS FALCON
MIEMBRO DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dra. RUDI AMALIA LOLI PONCE
MIEMBRO DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN


DR. MANUEL HERNAN IZAGUIRRE SOTOMAYOR
MIEMBRO DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dr. HALLDER MORI RAMIREZ
ASESOR DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dra. MARTHA NICOLASA VERA MENDOZA
PRESIDENTE DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN



DEDICATORIA

A Dios que es luz,
salvación y fortaleza
de mi vida.

Agradezco a mis
padres por su
constante apoyo en el
logro de mis metas.

Agradezco al *Dr. Mori
Ramírez Hallder* por
su atinada asesoría en
la presente
investigación.

ÍNDICE

VEREDICTO DEL JURADO EXAMINADOR	ii
ÍNDICE.....	iv
ABSTRACT	10
 CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	 11
1.1. Situación problemática	11
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general cuantitativo	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	 19
2.1. Marco filosófico y epistemológico	19
2.2. Antecedentes del problema	22
2.3. Bases Teóricas	26
2.3.1. Percepción	26
2.3.2. Proceso de enseñanza - aprendizaje	28
2.3.3. Paradigma del Modelo mediacional	32
2.3.4. Perfil del egresado	33
2.4 Definición operacional de la variable	33
2.5 Definición de términos	34
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	 35
3.1 Tipo de estudio de investigación.....	35
3.2 Descripción del escenario de investigación	35
3.3 Población de estudio	36
3.4. Técnica de recolección de datos	37
3.5 Plan de recolección, procesamiento, presentación, análisis e interpretación de datos.....	38
3.6 Procesamiento, presentación, análisis e interpretación de datos	39
3.7 Consideraciones éticas de la investigación	39
 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ..	 41
4.1 Resultados cuantitativos	41
4.2.1. Dimensión: plan curricular	50
4.2.2. Dimensión: Estrategias de enseñanza – aprendizaje.....	52
4.2.3. Dimensión: Desarrollo de las actividades de enseñanza – aprendizaje	54

4.2.4. Dimensión: Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora	58
4.3. Tabla de la matriz de categorías.....	61
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES....	62
5.1 DISCUSIÓN.....	62
5.2 CONCLUSIONES	67
5.3 RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS	70
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable.	III
Anexo B. Matriz de componente de la definición operacional.	VI
Anexo C. Consentimiento Informado.	VII
Anexo D: Instrumento de recolección de datos	VIII
Anexo E. Grado de concordancia entre los jueces	XI
Anexo F: Confiabilidad Del instrumento de recolección de datos.	XII
Anexo G: Validez interna del instrumento de recolección de datos.	XII
Anexo H: Tablas de frecuencias para el análisis cuantitativo.	XIV
Anexo I: Preguntas Norteadoras de Entrevista Semiestructurada	XVII
Anexo J: Discurso y emergencias de las categorías para el análisis cualitativo	XVIII

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tablas de los resultados cualitativos	50
Tabla 2: Matriz de categorías	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada	42
Gráfico 2: Percepción de los egresados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensiones	43
Gráfico 3: Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensión plan curricular	44
Gráfico 4: Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje	45
Gráfico 5: Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje	46
Gráfico 6: Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensión evaluación del aprendizaje	47
Gráfico 7: Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según ítems	48

RESUMEN

Objetivo cuantitativo: Determinar la percepción de los egresados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en una Universidad Privada. **Objetivo cualitativo:** Interpretar la percepción de los egresados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en una Universidad Privada. **Materiales y métodos:** El enfoque de la investigación es mixto. El diseño es concurrente según el tiempo. Los métodos utilizados fueron cuantitativo: descriptivo, transversal y cualitativo: descriptivo e interpretativo. La muestra estuvo conformada por 120 egresados en la fase cuantitativa, de los cuales 6 fueron seleccionados para la fase cualitativa. El instrumento utilizado en la fase cuantitativa fue la escala de Likert de 30 ítems, validada por un juicio de expertos. Para la fase cualitativa se utilizó una entrevista semiestructurada, la cual permitió agrupar las respuestas en categorías. **Resultados:** El 57% de egresados percibe como bueno el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido de un 26% como regular. Según el discurso de los informantes salió las siguientes categorías: Expresiones de los egresados sobre el Plan curricular donde, los egresados expresaron disconformidad respecto al plan curricular, expresando que existe inadecuada secuencia de los cursos, asimismo en la categoría Visualizando las estrategias de enseñanza-aprendizaje, la metodología de las sesiones fue con predominio tradicional haciendo uso sólo de multimedia. En la categoría Describiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje manifiestan disconformidad por la carencia de oportunidades de prácticas y respecto a la categoría Experiencias sobre la Evaluación del aprendizaje expresaron estar de acuerdo con evaluaciones integrales continuas. **Conclusiones:** En lo cuantitativo la percepción de los egresados respecto al proceso de enseñanza aprendizaje es buena, sin embargo al interpretar la percepción, los egresados expresan disconformidad en las categorías: Expresiones de los egresados sobre el Plan curricular, Visualizando las estrategias de enseñanza-aprendizaje, Describiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, Experiencias sobre la Evaluación del aprendizaje.

Palabras clave: Percepción, proceso enseñanza aprendizaje, egresados, estudiante de enfermería (DeCS)

ABSTRACT

Quantitative objective: Determine the perception of the graduates about the teaching-learning process in a Private University. **Qualitative objective:** Interpret the perception of graduates about the teaching-learning process in a Private University. **Materials and methods:** The research approach is mixed. The design is concurrent according to time. The methods used were quantitative: descriptive, transversal and qualitative: descriptive and interpretative. The sample consisted of 120 graduates in the quantitative phase, of which 6 were selected for the qualitative phase. The instrument used in the quantitative phase was the Likert scale of 30 items, validated by an expert judgment. For the qualitative phase, a semi-structured interview was used, which allowed grouping the responses into categories. **Results:** 57% of graduates perceive the teaching-learning process as good, followed by 26% as regular. According to the discourse of the informants the following categories came out Expressions of the graduates on the curriculum plan where, the graduates expressed disagreement regarding the curricular plan, expressing that there is inadequate sequence of the courses, also in the category Visualizing the teaching-learning strategies, the methodology of the sessions was with traditional predominance using only multimedia. In the category Describing the development of teaching-learning activities, they expressed disagreement about the lack of internship opportunities and with respect to the category Experiences on the Evaluation of learning, they expressed their agreement with continuous integral evaluations. **Conclusions:** In the quantitative aspect, the perception of the graduates regarding the teaching-learning process is good, however when interpreting the perception, the graduates express disagreement in the categories: Expressions of the graduates about the curricular plan, Visualizing the teaching-learning strategies , Describing the development of teaching-learning activities, Experiences on the Evaluation of learning

Keywords: Perception, teaching-learning process, graduates, nursing student (DeCS)

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Situación problemática

La educación constituye un factor clave en el desarrollo de los países, generando un capital humano capaz de contribuir al alcance de un mayor crecimiento económico y desarrollo sociocultural (Ministerio de Educación del Perú, 2006).

La educación y la universidad en el Perú, por un largo periodo, sentaron sus bases en un modelo pedagógico tradicional. Producto de ello, surgieron los patrones de aprendizaje pasivos, receptivos y memorísticos, siendo el conocimiento transmitido asumido como una verdad absoluta. Asimismo, se generó un esquema de enseñanza instructivista, donde el docente monopoliza el conocimiento y juega un rol activo en la transmisión del mismo. El alumno juega un rol secundario, teniendo una función meramente receptiva de conocimiento (Mejía, 2017).

El devenir de las universidades en los últimos años ha dado origen a una gran heterogeneidad y masificación, creando sistemas de enseñanza – aprendizajes tan dispersos que derivan en una baja calidad educativa. Por ello, uno de las preocupaciones centrales de las universidades en el Perú es la calidad educativa, así como los sistemas que permitan una evaluación y acreditación institucional (Cevallos, 2014). Son muchos los factores asociados a esa preocupación, la amplia cobertura, masificación de instituciones y los diversos modos de producir conocimiento (Tello, Medina, & Ishikane, 2017).

La calidad educativa universitaria es definida a través de diversos enfoques, interpretaciones y dimensiones. Por ello, resulta complejo tener un concepto unificado. Sin embargo, un aspecto relevante radica en vincular a la calidad educativa con la pertinencia y el impacto, resultando difícil concebir universidades de calidad sin una pertinencia para su entorno social (Baca, León, Mayta, & Bancayán, 2014).

La carrera profesional de Enfermería no ha sido ajena a dicha problemática, puesto que requiere una revisión constante para que se encuentre acorde a los cambios teóricos y prácticos actuales que generen profesionales con una visión holística y realista del entorno en que se desenvuelven. Para ello, se requieren cambios en la estructura de los programas de formación y mallas curriculares que orienten a resolver problemas de la realidad (Vallejo, 2002).

Por lo anterior, la educación superior en el Perú, incluido la carrera profesional de Enfermería, inició hace algunos años un proceso de revisión y análisis a profundidad de la realidad universitaria nacional.

En ese sentido, el Perú a través del Consejo Superior del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) y su órgano operador el Consejo de Evaluación, Acreditación de la Educación Superior (CONEAU) constituye importantes organismos encargados de garantizar la calidad educativa (Ministerio de Educación del Perú, 2007).

En el año 2014, se promulgó la ley 30220, declarándose la reorganización del SINEACE. En el marco de dicha reorganización se recomendó un nuevo modelo de acreditación que conciba la evaluación de la calidad como un proceso formativo brindando oportunidades de mejora progresiva y sostenida en el tiempo a las instituciones universitarias. Dicho modelo presenta 4

dimensiones: gestión estratégica, formación integral, soporte institucional y resultados (SINEACE, 2016).

En ese contexto, hasta la fecha, se ha logrado acreditar en diversas universidades públicas y privadas la carrera profesional de enfermería, desempeñando un rol importante, la percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje (Yamada & Castro, 2013). La Escuela Académico Profesional de Enfermería de una universidad privada donde se desarrolla la presente investigación fue acreditada, según los estándares de SINEACE el 2015.

En la presente investigación se ha tomado como modelo el que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), en el cual mencionan a la dimensión formación profesional que tiene como factor al proceso de enseñanza - aprendizaje y cuyos criterios de evaluación son: 1) El plan curricular, 2) Estrategias enseñanza – aprendizaje, 3) Desarrollo de actividades y 4) Evaluación del aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, s.f.).

Al respecto, Palomino Taquire R., en el año 2018, en Cusco – Perú, realizó la tesis titulada: “Percepción de las actividades de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en Enfermería en una universidad privada de Cusco”; se utilizó un diseño descriptivo – transversal; asimismo, se encontró una percepción medianamente favorable en la mayoría de estudiantes (Palomino, 2018), reflejando que aún existen factores que limitan una percepción totalmente favorable por parte de los estudiantes que participaron en la investigación.

Además, Quispe Ramos L., en el año 2018, en Lima - Perú, realizó la tesis titulada: “Experiencias en la enseñanza – aprendizaje del proceso de atención de enfermería en estudiantes de noveno ciclo de una universidad privada – Chiclayo, 2017”, se utilizó un diseño cualitativo de investigación, tipo abordaje de estudio de caso, en el cual los resultados obtenidos indicaron que no existe uniformidad en la enseñanza del proceso de atención de enfermería (PAE),

existen dificultades en la aplicación en la práctica y necesidad urgente de estandarizar la enseñanza de PAE (Quispe, 2018). Dichos resultados ponen en evidencia algunas categorías de percepción de los estudiantes respecto al PAE.

Por otra parte, Pecina Leyva Rosa, en el año 2015, en México, realizó la investigación titulada: “Percepción del estudiante de enfermería sobre la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje”, donde utilizó un diseño de investigación cualitativo. Las conclusiones fueron que existen diversas percepciones referidas al proceso de enseñanza – aprendizaje, las cuales se agrupan en la mejora de los procesos académicos y una adquisición parcial de competencias establecidas en los perfiles del egresado (Pecina, 2015).

En la revisión bibliográfica se evidenció que la mayoría de los estudios utilizan un enfoque cuantitativo o cualitativo, siendo escasos los que utilizan un enfoque mixto de la investigación. Al ser de naturaleza compleja el problema de investigación y encontrarse conformada por una realidad objetiva y subjetiva, es conveniente capturar ambas percepciones de los estudiantes de enfermería, motivo por el cual se utiliza un enfoque mixto, siendo un importante aporte metodológico. Además, los estudios reflejan una diversidad de categorías encontradas en el componente cualitativo.

En este contexto, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Será que el plan curricular desarrollado no es adecuado y necesita ser modificado? ¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanza - aprendizaje? Dichos cuestionamientos se hacen necesarios responder con el fin de optimizar la calidad educativa en la carrera profesional de Enfermería para que los profesionales puedan brindar cuidados a la población y, lograr así, el fin supremo de una universidad que radica en aportar soluciones a los problemas de salud de la sociedad.

La investigación tiene por objetivo determinar e interpretar la percepción de los egresados de una escuela de Enfermería sobre el proceso enseñanza -

aprendizaje. Los objetivos específicos buscan identificar la percepción de las dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje: plan curricular, estrategias de enseñanza aprendizaje, desarrollo de actividades y evaluación del aprendizaje.

La importancia de la investigación se basa en los resultados obtenidos, los cuales sirven de insumo importante para que la institución universitaria pueda realizar un análisis crítico del proceso de enseñanza – aprendizaje y tomar decisiones al respecto.

Desde una perspectiva empírica, a través del contacto con los estudiantes se evidencia que ellos tienen incertidumbre sobre su capacidad en cuanto a su habilidad y destreza; se oye que se preguntan: si el plan curricular es el idóneo para su formación e incluso se preguntan sobre lo aprendido en los 8 ciclos, previos al internado y ellos refieren expresiones de asombro tales como: “¿por qué pasé de ciclo?”, “no me siento preparado”, “debieron ser más estrictos cuando me evaluaban”, “no debí haber aprobado”, “aún nos falta mucho”, de tal manera que en el día, día los estudiantes demuestran inseguridad y más aún luego de terminar su formación académica se preguntan si están o no preparados para asumir su rol de profesional, todo esto me motivo para estudiar el problema desde la perspectiva objetiva y subjetiva motivo por el cual se plantea este enfoque mixto cuanti-cualitativo con el propósito de generar un conocimiento que contribuya a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de enfermería.

1.2. Formulación del problema

Ante lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza - aprendizaje en una Universidad Privada de Lima desde una perspectiva cuali-cuantitativa?

1.3. Justificación

El rol fundamental de la universidad como institución es la proyección al cambio social. Por ello, la ley 28740 propuesta por el Ministerio de Educación del Perú (2007), establece el reglamento del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) en el que prioriza los componentes del PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje), con el propósito de garantizar que los egresados se enriquezcan de una educación apropiada para que en el futuro generen la transformación de la sociedad.

Por otro lado, cabe destacar que en Enfermería, los docentes requieren reformular su visión del PEA, enfatizando el desarrollo del espíritu crítico para facilitar que el estudiante descubra su capacidad analítica y reflexiva al ser motivado a que investigue, debata, argumente, experimente sobre los desafíos que pueden contribuir al avance profesional y a la disciplina de Enfermería.

Justificación teórica

A nivel teórico, la investigación permitirá profundizar en el conocimiento de las diversas teorías del proceso enseñanza – aprendizaje, las cuales coadyuvarán a explicar los resultados obtenidos. Además, al ser el proceso enseñanza – aprendizaje un fenómeno complejo, los métodos mixtos permiten tener una mayor solidez en las inferencias científicas obtenidas.

Justificación práctica

La presente investigación expresa la inquietud por conocer la percepción de los egresados de la Escuela de Enfermería sobre el proceso de enseñanza –aprendizaje en una Universidad Privada, el cual ha ido implementando diversas propuestas curriculares, con el objetivo de estar acorde a las nuevas políticas educativas que permitan a sus egresados aportar conocimiento científico–práctico a la sociedad. De igual manera,

contribuye a los procesos de cambio en el contexto de los diseños curriculares, donde el estudiante desempeña un rol preponderante.

Justificación metodológica

A nivel metodológico, la presente investigación constituye un aporte al utilizar un método mixto, el cual hace uso de las fortalezas de los métodos cuantitativos y cualitativos para disminuir sus potenciales debilidades. Respecto a la factibilidad, la presente investigación contó con suficientes recursos bibliográficos (internet, libros y revistas), los cuales sirvieron de insumo en las diferentes etapas del proceso investigativo.

Justificación legal

Asimismo, esta investigación proporcionará herramientas para que se cumpla lo estipulado por los organismos reguladores en cuanto al cumplimiento de la normativa para el proceso de enseñanza - aprendizaje, además se contó con el respaldo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de una universidad privada, la cual es una institución que ha logrado la acreditación según los estándares de SINEACE en el 2015, debido a que evalúa responsablemente su PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje). El tiempo estimado para la realización de la investigación fue correcto. Respecto al financiamiento de la investigación, estos se realizaron con recursos propios del investigador.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general cuantitativo

Determinar la percepción de los egresados sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en una universidad privada desde una perspectiva cuantitativa.

1.4.2. Objetivo general cualitativo

Interpretar la percepción de los egresados sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en una universidad privada desde una perspectiva cualitativa.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión plan curricular, en una universidad privada.
- Identificar la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión estrategias de enseñanza-aprendizaje en una universidad privada.
- Identificar la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje en una universidad privada.
- Identificar la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en su dimensión evaluación del aprendizaje en una universidad privada.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico y epistemológico

Desplegar los componentes principales que se tratan dentro de la enseñanza desde el aspecto filosófico como una acción que busca precisar y aclarar lo que debe entenderse por enseñanza y por aprendizaje debe ser prioridad para los estudiosos del tema, todo con la finalidad de demostrar la importancia que este tema tiene para el desarrollo de los estudiantes. Es por ello que la filosofía de la educación ha ejercido una enorme influencia.

Según el autor Dewey en el año 1916, manifiesta sobre la filosofía de la educación, el hace hincapié en entender el conocimiento humano como una transformación que va desde una situación complicada a otra mejor, por ello el cambio compromete mínimo dos elementos: que son la reflexión y la acción. La acción sin la reflexión es ciega, quiere decir que no tiene objeto y no ayuda en progreso. En cambio, la reflexión sin la acción carece de significado.

Por otro lado, Lonergan en el año 1998, caracteriza como filosofía y educación. Para este intelectual “la filosofía es un pensar fundamental acerca de la situación humana y la educación es el gran medio para transformar la situación humana”. Entonces quiere decir que la filosofía viene a ser el componente reflexivo y la educación es el componente activo.

Es bueno mencionar que el aprendizaje es un término que, desde una perspectiva de la psicología educativa, según Woolfolk, “ocurre cuando la

experiencia genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario para mejorar o empeorar, correcto o incorrecto, así como consciente o inconsciente” (Woolfolk, 2010).

Asimismo, la enseñanza conlleva a la formación integral del estudiante, en relación la capacidad de los profesionales que permite solucionar con facilidad los problemas en un mundo cambiante con responsabilidad social, emprender, innovar, espíritu crítico y creativo. Por otro lado, implementar un plan requiere contextualizarse y contar con la gestión educativa para lograr resultados de calidad. (Viedma, 2011, p. 1, 3).

Por otro lado, las concepciones epistemológicas utilizadas por las instituciones educativas, respecto al proceso de enseñanza, se encuentran vinculadas a la mejora de resultados en el aprendizaje del estudiante. Dichas concepciones epistemológicas engloban diversos paradigmas. Uno de los paradigmas, útiles para la presente investigación es el denominado paradigma mediacional, el cual utiliza un enfoque de racionalidad práctica. Dicho enfoque utiliza las teorías relacionadas a la enseñanza, aprendizaje, currículo y alumno para dar explicación a la relación conocimiento y acción (Tirado, 2015).

En relación con esto es bueno mencionar que el principal objetivo de la educación es fomentar el desarrollo personal de los estudiantes, en todas sus dimensiones como cognitivo, afectivo, morales, social y entre otros. La educación debe facilitar los recursos y bases para fortalecer la comprensión de diversos mundos: físico, biológico, tecnologías y el mundo de las personas (Gardner, 1999).

De tal manera que el compromiso y la responsabilidad primordial del docente esta en establecer los recursos y la oportunidad más competente para proporcionar a los estudiantes que pueden ser asimilados los diversos

tipos de enseñanza. el alumno es el principal responsable de su propia formación.

Teoría de la mente

La capacidad de tener consciencia de las diferencias que existe entre el punto de vista de uno mismo y el de los demás. En relación con el plano educativo, profesores y alumnos aprenden y enseñan de manera recíproca. Unos desarrollan las competencias de carácter afectivo, comunicativo, cognitivo, social y personal.

En las últimas décadas, los saltos cualitativos de la Neuropsicología del Aprendizaje han sido descollantes. Se conoce mucho lo que pasa en nuestro cerebro cuando aprendemos; sin embargo, la inteligencia los conocimientos acerca de la Neuropsicología de la Enseñanza son más limitados. Enseñar es una de las capacidades más específicas y especiales de la especie humana, puesto que refleja la puesta en práctica de los niveles psíquicos superiores.

La enseñanza de los diversos sistemas simbólicos, como la escritura, lenguaje, los mapas, la música, las leyendas y finalmente las normas, etc., el cerebro humano puede integrar en unos pocos años de vida personal miles de años de experiencia y conocimientos de la historia de la humanidad. (Spitzer, 2002; CERI, 2007)

El mundo ofrece un ambiente postmoderno, con profundas contradicciones entre sabiduría y conocimiento, el desarrollo científico-tecnológico y bienestar social, donde parece controlar una civilización incapaz de resolver sus problemas elementales como pobreza, marginación, desnutrición y la degradación ambiental (Brovetto, 2009).

Asimismo, Bernal (2010) asegura que es la educación el escenario, donde se desempeña un rol principal para guiar a la sociedad hacia un

desarrollo sostenible, donde las instituciones de educación superior deben ser susceptible a los problemas sociales y gestionar los cambios para desarrollar una sociedad con mejor calidad de vida.

A pesar de ello, sentencia la UNESCO: “Parece que las universidades han centrado su formación en dominios pragmáticos y técnicos, olvidándose de promover, generar y difundir el conocimiento” (UNESCO, 2008).

2.2. Antecedentes del problema

A continuación se cuenta con investigaciones que han desarrollado la temática a profundizar en el presente estudio.

Antecedentes internacionales

Juárez-Flores y col. (2015), en su investigación titulada: **“Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales”**, tuvo como objetivo describir la opinión de los egresados de enfermería de la Universidad Autónoma de Tlaxcala sobre la congruencia de los contenidos curriculares y requerimientos laborales al ofrecer el cuidado profesional. La metodología fue descriptiva, transversal, la muestra la conformaron ochenta y cuatro egresados de tres generaciones, elegidos por muestreo aleatorio. Se utilizó un cuestionario conveniente y ordenado con base en la propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de 1998, organizado en 6 apartados. Se concluyó que los egresados consideran que existe congruencia entre los contenidos curriculares con el desempeño profesional y se ubican mayormente en áreas asistenciales del 2do y 3er nivel de atención, por otro lado, perciben satisfacción de los conocimientos adquiridos y aceptación laboral (Juárez-Flores et al., 2015).

En este estudio realizado en México, los egresados expresan estar satisfechos con los conocimientos adquiridos y aceptación laboral.

Alvarado-Lagunas, Elías y col. (2015), realizó una investigación titulada: **“Percepción de los estudiantes sobre la calidad de las universidades privadas en Monterrey”**. En este artículo se presentan los resultados de un análisis de percepción de la calidad de la educación superior privada en Monterrey (Nuevo León, México). Para llevar a cabo este estudio se realizó una encuesta semiestructurada y con la información recabada se efectuó un modelo de ecuaciones estructurales que permitió explicar la forma en que los estudiantes clasifican sus percepciones sobre la calidad de diferentes factores que ofrecen este tipo de instituciones educativas la muestra fue de 487 elementos muestrales. Entre los principales resultados se encontró que los estudiantes dan mayor peso a la formación y desarrollo integral que reciben por parte de la planta docente. Asimismo, valoran que sus universidades cuenten con instalaciones y equipo tecnológico de primer nivel (Alvarado-Lagunas, Picazzo-Palencia, & Luyando-Cuevas, 2015).

En el presente trabajo realizado en México, el estudiante valora la formación recibida sin dejar de lado las instalaciones y equipo tecnológicos durante su formación profesional.

Paranhos & Rino (2010), en su estudio: **“Currículo por competencia y metodología activa: percepción de estudiantes de enfermería”**, con metodología cualitativa, identificó la percepción de estudiantes de bachillerato de una Universidad en Brasil, sobre el PEA en 2005-2006. La investigación fue sobre determinadas disciplinas de Seminario Integrado, tales como Proceso Salud-Enfermedad/Cuidado en la Política y Organización de los Servicios de Salud, del primer año, e Integralidad en el Cuidado en Salud I y II, del segundo año, en 2006. Aplicaron la metodología activa y currículo integrado, orientado por competencia. Recolectaron los datos de 62 estudiantes al culminar las disciplinas, a través de evaluaciones escritas instituidas, lo focalizaron la pertinencia, desarrollo de desempeños, estructura, dinámica pedagógica, organización y escenarios. Los resultados evidenciaron que los estudiantes gustaban de dichas disciplinas, que el

profesor/facilitador era destacable durante el ciclo pedagógico y aprendizaje, así como los registros del portfolio. Se valorizó la experiencia de la interlocución - de la teoría a la práctica profesional en la Atención Básica a la Salud (Manuela & Mendes, 2010).

En el presente estudio se destacó el papel del docente/facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje, así como las experiencias adquiridas en las áreas de salud. El rol del docente está incluido dentro de estrategias educativas, que es considerado un criterio a evaluar dentro del factor enseñanza aprendizaje según el SINEACE.

Tejada L., Castro J. y col. (2008), realizaron un trabajo de investigación titulado: **“Evaluación cualitativa de un programa de formación de enfermeras. La perspectiva de los profesores y estudiantes”**, cuyo objetivo fue analizar e interpretar desde un punto de vista del alumno y docente el proceso de implementación de un plan curricular en una universidad de México. Para ello se utilizó el enfoque cualitativo. La muestra se conformó por 36 docentes y 42 estudiantes de enfermería. Se realizaron entrevistas a grupos focales. Las conclusiones fueron que se evidenciaron fortalezas y debilidades del nuevo plan curricular, debido a la gran reestructuración de este. Asimismo, un grupo aún mantiene resistencia frente al cambio. Respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, resultó ser un gran reto pasar de un enfoque tradicional a un reflexivo, crítico. Valoran a aquellos docentes que implementaron cambios basados en la nueva currícula (Tejada Tayabas, Castro-Ramírez, Miranda-Herrera, Acosta Ramírez & Alcántara Hernández, 2008).

Dicho estudio realizado en México, también utiliza el enfoque cualitativo de investigación para conocer la percepción de los docentes y alumnos respecto a la implementación de la nueva currícula. Además, refieren con respecto a la percepción sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, cierta resistencia a los cambios.

Antecedentes nacionales

Palomino R. (2018), en su tesis titulada: **“Percepción de las actividades de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada en Cusco”**, su objetivo principal fue describir la percepción sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes. Para ello, utilizó un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo transversal. La muestra estuvo compuesta por 27 estudiantes, pertenecientes a las áreas de emergencias y sala de operaciones. Se elaboró un cuestionario denominado escala de percepción del PEA, el cual fue validado y demostró ser confiable para la investigación. Dicho estudio refleja que los estudiantes no desarrollan de manera óptima los procesos teóricos y prácticos respecto a las dimensiones evaluadas en el estudio (organización, tecnológico y pedagógico).

Gonzales E., Pizarro Norma. y col. (2017), realizaron un trabajo de investigación titulado: **“Enseñanza – Aprendizaje en la estancia clínica: percepción desde los estudiantes de licenciatura en enfermería”**, cuyo objetivo fue describir la percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para ello utilizó un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo – transversal. La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes de enfermería de los últimos ciclos. El instrumento utilizado fue un cuestionario tipo escala de Likert sobre diversos factores que influyen en el PEA (enseñanza clínica, experiencia de los docentes, teoría vinculada a la práctica). Dentro de las conclusiones más relevantes se encontró que no existe una relación entre los conocimientos teóricos adquiridos y la práctica hospitalaria, por otro lado, la percepción de la mayoría de estudiantes fue regular (Carrillo, Pizarro, Sánchez & García, 2017).

Gómez R., Díaz B. y col. (2016), realizaron el trabajo de investigación titulado: **“Percepción de estudiantes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de enfermería pediátrica”**, cuyo objetivo general fue describir la percepción de los estudiantes sobre la asignatura en

menCIÓN. Para ello utilizaron un enfoque cuantitativo, método descriptivo – transversal. La muestra estuvo compuesta por 83 estudiantes. Se elaboró un cuestionario tipo Likert para valorar la percepción de los estudiantes. Los resultados arrojaron que la mayoría de estudiantes perciben el proceso de enseñanza de la asignatura como bueno, resaltando la calidad de los docentes y su preparación. Sin embargo, perciben negativamente la información desactualizada, la relación entre el gran contenido curricular a estudiar en escaso tiempo (Gómez, Díaz, Fernández, & Naithe, 2016).

Dicho estudio refleja que en la mayoría de estudiantes hay una percepción buena, sin embargo, según su propia percepción existen deficiencias en diversas áreas, las cuales requieren de una intervención oportuna.

Tessa Rossana (2016), en su investigación titulada: **“Análisis de la Percepción de los Estudiantes de Enfermería sobre Evaluación y Retroalimentación de su Aprendizaje”**, el objetivo fue analizar la percepción de los estudiantes de Enfermería, sobre la evaluación y retroalimentación de su aprendizaje, estudio cuantitativo, donde participaron 27 estudiantes de 3er. y 4ro. año de la carrera y se utilizó una muestra probabilística estratificada simple de 10 estudiantes. Los datos fueron recolectados en un cuestionario autoadministrado de preguntas cerradas con cuatro alternativas de respuesta. Se concluye que la percepción de los estudiantes es que la evaluación realizada cumple en muy pocos casos con las características que debería tener una evaluación educativa formativa (Tessa R, 2016).

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Percepción

La percepción fue uno de los primeros conceptos estudiados ampliamente por la Psicología. Fueron los investigadores del grupo Gestalt, aquellos que

realizaron los mayores aportes científicos para buscar una explicación. Es así que, Wertheimer, Koffka y Kohler, fundadores de la Gestalt, la definieron como un proceso primordial del funcionamiento mental, del cual dependen otras funciones como el aprendizaje, memoria, pensamiento, requiriendo una óptima organización perceptual (Oviedo, 2004).

En Quevedo Quevedo & Rivera Carvajal (2006) se cita a Neisser, quien define la percepción como un proceso activo constructivo, donde la persona que percibe, genera un esquema de información anticipada, la cual realiza antes de procesar nueva información, por lo que le permite contrastar el estímulo para aceptar o rechazar una idea.

Para la psicología moderna, la percepción representa a los procesos y funciones vinculados con el estímulo de los sentidos, a través de los cuales se obtiene la información.

En la presente investigación, la definición de percepción que tomó en cuenta fue aquella que tiene como base al aprendizaje, siendo la imagen mental formada con la experiencia y necesidades.

La percepción de las personas tiene tres características principales:

- Subjetiva: debido a que ante un mismo estímulo, se pueden derivar distintas respuestas.
- Condición selectiva: los individuos debido a la gran cantidad de estímulos, se ven obligados a seleccionar un área perceptual, basado en motivaciones e intereses.
- Temporal: a medida que transcurre el tiempo y con la suma de experiencias adquiridas por los individuos, el proceso de percepción cambia (Arias Castilla, 2006).

2.3.2. Proceso de enseñanza - aprendizaje

2.3.2.1 Enseñanza

No es solo un proceso individual, sino que involucra un contexto social, en el cual se puede producir y reproducir conocimiento, asimilando aspectos de actividad social y de interacción. Cabe destacar que mediante este proceso se pueden establecer fundamentos del conocimiento científico, a través de la orientación e interacción social (Zapata-Ros, 2012).

2.3.2.2. Aprendizaje

Según Zapata-Ros (2012), es un conjunto de procesos que permiten la adquisición o modificación de ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, que se obtienen debido a aspectos como la experiencia, instrucción, razonamiento y/u observación. Existen diversas teorías de aprendizaje, una de ellas la citada por Herrenan, en la cual lo define como un cambio conductual constante que se produce debido a la experiencia (Zapata-Ros, 2015).

2.3.2.3. Proceso de enseñanza – aprendizaje

Es el proceso mediante el cual el sujeto toma conciencia de la lógica de sus acciones individuales y operaciones a través de las experiencias de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Cabe destacar que este fenómeno se puede concretar a partir de las aportaciones de la didáctica.

En el artículo de Capote Castillo (2013), según Ibídem, el proceso de enseñanza - aprendizaje se caracteriza por ser sistémico y activo, debido a que favorece la transmisión de la cultura. Específicamente, en el campo universitario se estructura en los estudiantes a partir de niveles de desarrollo que pueden ser actuales o potenciales, con el fin de progresar a niveles

superiores de desarrollo que favorezcan la formación de una personalidad integral y auto determinada, que le permita ser capaz de transformarse y transformar su entorno en un contexto histórico concreto” (Capote, 2013).

Para Rosell Washington (2003), el enfoque de sistemas en el proceso docente-educativo involucra bases científicas con un carácter sistémico, de criterio lógico y pedagógico, con el fin de asimilar conocimientos, desarrollar habilidades y formar convicciones en los estudiantes. De alcanzar estos aspectos se podrá garantizar el cumplimiento de funciones sociales para prepararlos no solo en aspectos laborales sino sobre todo para que ejerzan como ciudadanos en el quehacer de la vida diaria, en correspondencia con valores, el perfil del egresado y las competencias para el cumplimiento de la profesión (Rosell, 2003).

Las organizaciones educativas del proceso docente apoyan en las leyes didácticas que hablan sobre las relaciones del proceso con el contexto social y las interacciones entre sus componentes (objetivo, contenido, método, medio, forma y evaluación). Entonces podemos destacar el objetivo principal de aprendizaje que constituye la categoría didáctica rectora, pues en ella se ve reflejado el carácter social del proceso. La integración de todos estos componentes conforma un sistema (del proceso docente-educativo), constituido por varios subsistemas que representan distintos niveles o unidades organizativas (carrera, disciplina asignatura, tema y tareas docentes). (Herrera Fuentes, 2004).

Como se había mencionado previamente, la organización del proceso docente - educativo con enfoque sistémico depende del criterio lógico y pedagógico. En este caso el criterio lógico significa que el contenido de cualquier rama del saber tiene lógica interna propia y en cuanto al criterio pedagógico se refiere a que la lógica de cualquier rama del saber se adecua a la lógica del aprendizaje. Por ello, se hace pertinente distinguir la lógica de la asignatura y la correspondiente al propio proceso didáctico (Rosell Washington, 2003).

Asimismo, para Danilov (1978); Danilov (1980), la lógica de la asignatura hace referencia a la distribución gradual y ordenada de conocimientos del programa analítico de la asignatura, los mismos que representan los fundamentos de la ciencia. Por otro lado, la lógica del proceso didáctico se basa en la exposición sistemática que realiza el profesor, así como de la participación y planificada que realizan los estudiantes, con la finalidad de desarrollar habilidades necesarias para el dominio de conocimientos. En el proceso didáctico, la lógica se encuentra vinculada con la asignatura. Sin embargo, es más dinámica y compleja debido a la integración profesor – alumnos.

En este contexto, la formación del pensamiento lógico en los estudiantes es indispensable, debido a que favorecerá la adecuada organización de la actividad intelectual, generando que a futuro puedan ser eficientes y se encuentren preparados para la vida (Rosell Puig & Más García 2003).

Aplicando el Enfoque Sistémico al proceso enseñanza aprendizaje tiene como criterio la formación profesional (UNESCO, 2009):

Los niveles y las formas del proceso educativo que integran además de inteligencia general, el estudio de las tecnologías y de las ciencias relacionadas, la adquisición de habilidades prácticas, de competencias, actitudes y comprensiones relacionadas con las ocupaciones en los diferentes sectores de la vida social.

Por su parte, el SINEACE (2009) elabora el Modelo Calidad para la Acreditación de Carreras profesionales Universitarias. Dicho modelo es producto de una profunda revisión bibliográfica de las diversas experiencias nacionales e internacionales. Para su creación, se utiliza el enfoque sistémico, el engloba la totalidad de interacciones que se da en el ámbito académico de las universidades. Este modelo comprende 3 dimensiones, 9 factores, 16 criterios, 84 indicadores, 97 estándares y 253 fuentes de verificación de referencia, de los cuales la dimensión formación profesional,

incluye al factor enseñanza – aprendizaje, el cual comprende los siguientes criterios para la acreditación de la carrera de enfermería:

a) Plan curricular. Se entiende como el plan estratégico que detalla los objetivos que dirigen la enseñanza, las instrucciones para que los alumnos asemejen y utilicen, los contenidos por enseñar y finalmente las acciones metodológicas que los docentes deben ejecutar para aplicar en la práctica tal currículum. (SINEACE, 2010).

-En ella podemos visualizar la justificación de la carrera profesional, el perfil del egresado, los contenidos de cursos el plan de estudios o asignaturas.

-La argumentación y principios que justifican sobre la base de la demanda social.

-El perfil del egresado tiene concordancia con los lineamientos del proyecto educativo.

b) Estrategias de enseñanza y aprendizaje (EEA). Según el Modelo de Calidad de SINEACE, las estrategias de enseñanza - aprendizaje e investigación formativa deben ser coherentes con el plan curricular considerando las diferentes clases de asignaturas. Según el Plan Curricular de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, la EEA se subdividen en:

b.1.) Estrategias de aprendizaje. Son actividades conscientes e intencionales que sirven de base para la realización de las tareas intelectuales. La estrategia es un plan de acción (conjunto métodos, técnicas, tácticas, procesos, recursos, instrumentos y eventos), intencionado y consciente que el estudiante aplica para comprender una tarea, resolver problemas, investigar o para desarrollar las competencias genéricas y específicas del perfil de egreso de la carrera (Consejo de Evaluación, 2009).

b.2.) Estrategias de enseñanza

Representan el conjunto de métodos y técnicas brindadas por los docentes. Dichas estrategias permiten orientar lo que se quiere enseñar, de tal forma que se garantice el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

De lo anterior, se puede entender que las estrategias de aprendizaje son un conjunto secuencial e integrado de actividades con el objetivo de obtener la eficacia esperada (Consejo de Evaluación, 2009).

C. Desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje. Es el conjunto de procedimientos que se realiza en la clase para favorecer los conocimientos a los alumnos. Las actividades realizadas.

.Por ello, seleccionar estrategias que motiven la participación y reacción del alumno es un aspecto de vital importancia para el proceso (Villalobos, 2003).

d) Evaluación del aprendizaje. La evaluación es un instrumento fundamental para determinar la calidad educativa y la mejora de los procesos, según el Modelo de calidad para la acreditación de las universidades la evaluación debe ser por competencias, que consideran principalmente los conocimientos, habilidades y actitudes declarados en el perfil del egresado. La evaluación de las actividades específicas deben ser (trabajos encargados, prácticas, talleres, seminarios y otras) deben responder a las competencias y estos resultados deben permitir mejoras continuas (SINEACE, 2010).

2.3.3. Paradigma del Modelo mediacional

Contiene los siguientes modelos:

Modelo mediacional centrado en el profesor

Son pensamientos, creencias y hábitos de comportamiento que el docente tiene, ya que de ello depende el intercambio que se desarrolla en el

aula. El profesor es el único responsable que el clima de intercambios y las estrategias de enseñanza sean utilizados. La eficacia de un docente se encuentra en el pensamiento.

Modelo mediacional centrado en el alumno

La enseñanza está centrada en el estudiante, donde el docente cumple una función de mediador que lleva al estudiante a través de estrategias de enseñanza activas a construir nuevos conocimientos JOYCE, B. WEIL, M. (1985)

2.3.4. Perfil del egresado

El egresado es el producto de todo el proceso pedagógico quien considera importante, que además cada institución universitaria tiene plasmado en el plan curricular, las competencias generales y profesionales que tienen que lograr durante el proceso (ASCOLFA, 2010).

2.4 Definición operacional de la variable

Son expresiones de bienestar que mencionan los egresados de una universidad privada, acerca del proceso enseñanza - aprendizaje que han recibido durante su formación profesional.

Expresiones que serán recolectadas mediante un cuestionario tipo escala Likert adaptada y el valor final que adoptará la variable para la parte cuantitativa es percepción excelente, buena, regular y mala y para la parte cualitativa la percepción será recolectada a través de una entrevista semiestructurada a los egresados de la Escuela de Enfermería, los cuales serán codificados y procesados en categorías.

2.5 Definición de términos

Percepción: Es un elemento del conocimiento donde la persona aplica el interactuar con el mundo objetivo y emite juicio de expresión a través del lenguaje del egresado respecto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje recibido durante su formación profesional.

Proceso enseñanza aprendizaje: Es el conjunto de actividades que se desarrollan para la formación profesional, donde se establece la educación en forma integral, los cuales se reflejan en los criterios del proyecto educativo - currículo, estrategias de enseñanza aprendizaje, desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación del aprendizaje y acciones de mejora.

Egresados de enfermería: Son estudiantes en enfermería, que han culminado el 10mo ciclo de estudios universitarios.

Perspectiva cualicuantitativa: Es la representación de dos paradigmas de investigación para describir un problema en estudio; la parte cualitativa se refiere a la parte subjetiva que lo expresa directamente el sujeto y el cuantitativo se representa por medio de la frecuencia expresada por porcentajes; la encuesta va conformado por preguntas genéricas; aquí se ve la parte objetiva.

Universidad privada: Es un centro privado de educación superior que no es gestionada por el estado, ni recibe financiación pública.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio de investigación

El enfoque de estudio de la investigación es mixto. El enfoque mixto integra los enfoques cuantitativos y cualitativos. Al respecto, existen diversos autores que han planteado las justificaciones para su uso, siendo las principales verificar o contrastar los datos cuantitativos y cualitativos, obtener una comprensión más integral del problema, tener una mayor capacidad de explicar el problema, refuerza la credibilidad de los resultados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Dicho enfoque se eligió por la complejidad del problema de investigación. En cuanto al diseño de investigación, se utilizó un diseño concurrente, puesto que fueron aplicados los métodos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea (Guelmes & Nieto, 2015). Según prioridad, es cuan/cual, debido a que la muestra mayor es cuantitativa (Hernández, et al., 2014).

Para el enfoque cuantitativo se utilizó el diseño descriptivo de campo de corte transversal y para el enfoque cualitativo se utilizó el método descriptivo interpretativo porque permitió la comprensión más integral del problema desde la perspectiva subjetiva.

3.2 Descripción del escenario de investigación

El estudio se desarrolló en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Lima, institución acreditada según los estándares de SINEACE el 2015. La universidad está

conformada por 4 facultades y el estudio se desarrolló específicamente en la Facultad de Ciencias de la Salud, en Escuela Académico Profesional de Enfermería con los egresados en los meses de enero y julio 2018.

3.3 Población de estudio

La población del estudio estuvo conformada para la fase cuantitativa por 120 egresados de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de una Universidad Privada, luego se inició la fase cualitativa realizando una entrevista semiestructurada (ANEXO I); el tipo de muestreo utilizado fue el teórico, también denominado muestreo intencionado. Este se realizó, según lo expresado por Hammersley M, y Atkinson P (2001) o sea como una estrategia de muestreo deliberado a lo largo del estudio, basándome en las necesidades de información detectadas en los primeros resultados. Respecto al tamaño de la muestra no hay criterios ni reglas firmemente establecidas, por lo tanto se determinó en base a las necesidades de información, por ello, uno de los principios que guía el muestreo es la saturación de datos, esto es hasta el punto en que ya no se obtiene nueva información y ésta comienza a ser redundante. Para la fase cuantitativa, se trabajó con toda la población de egresados (120) y para la fase cualitativa la muestra estuvo conformada por 6 egresados que aportaron la información necesaria según el propósito del estudio.

Los criterios de inclusión y exclusión que se plantearon en la investigación fueron:

Criterios de inclusión: Egresados que hayan culminado el X semestre académico y acepten en forma voluntaria, participar en el estudio y a la entrevista semiestructurada.

Criterios de exclusión: Egresados que no asistan el día de la aplicación del instrumento y no acepten participar en la entrevista semiestructurada.

3.4. Técnica de recolección de datos

Para el momento cuantitativo se utilizó la encuesta, que está conformada por un instrumento que consta de las siguientes partes: La introducción, que detalla los objetivos y alcances de la investigación, luego las instrucciones, datos generales y el contenido con 30 ítems que responden a las cuatro dimensiones en una escala de Likert (Cuantitativo) que determino los valores de cada una de las alternativas a través del estadígrafo de Alfa de Cronbach.

El instrumento fue sometido al juicio de expertos para la Validez externa y para la confiabilidad del instrumento se determinó en función al estadístico Alfa de Cronbach. El resultado determinó que dicho instrumento presenta un índice de consistencia interna de 0,718 ($\alpha > 0,6$). Así mismo, el análisis de consistencia interna específico por cada dimensión, identificó resultados mayores a 0,6 ($\alpha > 0,6$). Por lo anterior, se puede afirmar con evidencia estadística que existe un alto nivel de fiabilidad general y por dimensiones en el instrumento (Ver anexo F).

Para la validez interna del instrumento se empleó la técnica del Análisis Factorial Exploratorio de componentes principales y rotación Varimax. El índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) obtuvo un coeficiente de 0,755 y la Prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo un valor de significatividad de 0,001 ($\chi^2 = 969,750$; g.l. = 435; $p < 0,05$). Posteriormente, se obtuvo una matriz de 4 factores que explicaron el 67,24% de la varianza: a) Plan curricular; b) Estrategias; c) Desarrollo de actividades; d) Evaluación. Los componentes que la reducción factorial destinó para cada dimensión son consistentes con el diseño original del instrumento, de esta manera, se determinó la validez interna del instrumento (Anexo G).

Para el momento cualitativo la técnica fue la entrevista semiestructurada, a 6 egresados haciendo uso de una guía para la entrevista con las preguntas norteadoras (Ver Anexo I) y se utilizó la saturación de información para

determinar la muestra; esto permitió profundizar en las cuatro dimensiones del estudio desde la percepción de los egresados.

3.5 Plan de recolección, procesamiento, presentación, análisis e interpretación de datos

Para los datos cuantitativos:

Previo a la recolección de los datos, se realizó los trámites administrativos, a fin de obtener la autorización de la universidad privada. Se citaron a los 120 egresados para explicar los objetivos del estudio e invitarlos a participar en el mismo luego de su aceptación se procedió a entregarles para su firma el consentimiento informado; luego se le presento el instrumento y se le explico las instrucciones, después les fue entregado el instrumento a los 120 egresados que asistieron luego de responderlo se recolectaron y se es agradeció su colaboración. Se aplicó la encuesta la última semana del mes de agosto del año 2018.

Para los datos cualitativos:

En concordancia con el cronograma presentado se realizó la recolección de datos, a través de la entrevista semiestructurada a los 6 egresados utilizando una guía (ANEXO I), se desarrollaron en un promedio de 1 hora a cada una; hasta que se saturo la información.

Un primer contacto se llevó a cabo para solicitar su colaboración explicando los objetivos y de esa manera conocer su aceptación, y definir la fecha para la entrevista y el lugar respectivo (1era. semana de setiembre en las instalaciones de la universidad privada). Al tener la fecha definida los informantes asistieron a la EAPE de la universidad privada donde se les realizo la entrevista semiestructurada, la investigadora diseño unas preguntas abiertas norteadoras (ANEXO I), que tenían relación con las dimensiones del estudio y de esta forma los informantes expresaron su

percepción sobre el currículo, la estrategia de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de las mismas y la evaluación. Estos encuentros tuvieron lugar en el mes de septiembre del año 2018.

3.6 Procesamiento, presentación, análisis e interpretación de datos

Para los datos cuantitativos

Luego de ser recolectados los datos, estos fueron procesados a través de la estadística descriptiva aplicándose de acuerdo a la variable en estudio, posteriormente se presentan en tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas, se hizo un análisis del contenido de la tabla y se discutió de acuerdo a los teóricos del tema en estudio.

Para los datos cualitativos:

Luego de la recolección de datos cualitativos, los cuales se realizaron a través de 4 ejes temáticos presentados como interrogantes o preguntas norteadoras (ANEXO I) durante las entrevistas, se procedió a la grabación de cada una de las memorias utilizadas para el registro y la degrabación de las mismas. Posteriormente, se realizó el análisis de contenido de cada uno de los ejes temáticos. El análisis de contenido tiene como característica investigar el contenido simbólico de los mensajes, los cuales no tienen un único significado, debido a las distintas experiencias de los egresados. Finalmente, estableciéndose códigos de análisis, posteriormente se reúnen los códigos similares de donde surgieron 15 categorías previas (sub categorías) que dieron origen a las 4 categorías principales. Estas categorías son interpretadas a la luz de las teorías o autores seleccionados por el investigador, que tratan sobre el tema en estudio.

3.7 Consideraciones éticas de la investigación

En la investigación se tuvo en cuenta los principios bioéticos de la investigación en salud (no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia).

El principio de autonomía representa el primero de los principios bioéticos, reconoce a los sujetos de investigación como capaces de tomar decisiones por sí mismo. En este principio se sustenta el consentimiento informado. El principio de beneficencia garantiza que los investigadores deben tener como objetivo primordial el bienestar de los sujetos de investigación. El principio de no maleficencia, se basa en su famosa formulación “Primum non Nocere”. Finalmente, el principio de justicia, garantiza la no discriminación de los sujetos de investigación (Siurana Aparisi, 2010).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

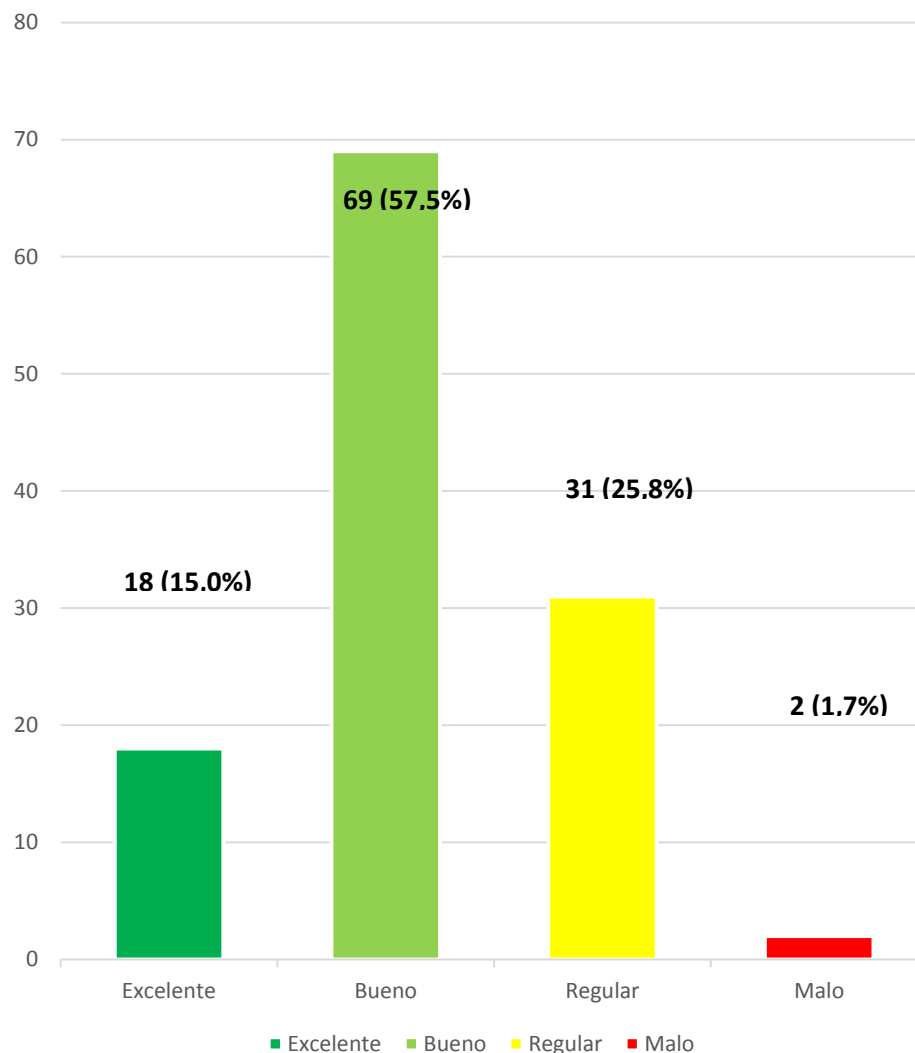
4.1 Resultados cuantitativos

En este capítulo se presentan los resultados de los datos cuantitativos recolectados de las variables en estudio; se procesaron a través de la estadística descriptiva, presentando los valores en porcentajes según las repuestas de la población, así mismo todo esto se proyecta en gráficos donde se visualizan mejor los porcentajes; finalmente se analizan los resultados.

Del 100% de la población, las edades estuvieron comprendidas entre los 20 a 50 años con una edad promedio de 29,7 y desviación estándar de 5.2 años; según grupo de edad de 30 a 34 tuvieron el mayor porcentaje de representación con 40%, seguido del grupo de 25 a 29 años con 32,5%, el grupo de 20 a 24 años con 12.2% y mayores de 35 años 13.3%. Anexo H (Tabla 1).

Así mismo el 85% (102) de la población de egresados de la Escuela Académico Profesional de Enfermería fueron de sexo femenino y el 15% (18) fueron de sexo masculino. Anexo H (Tabla 2).

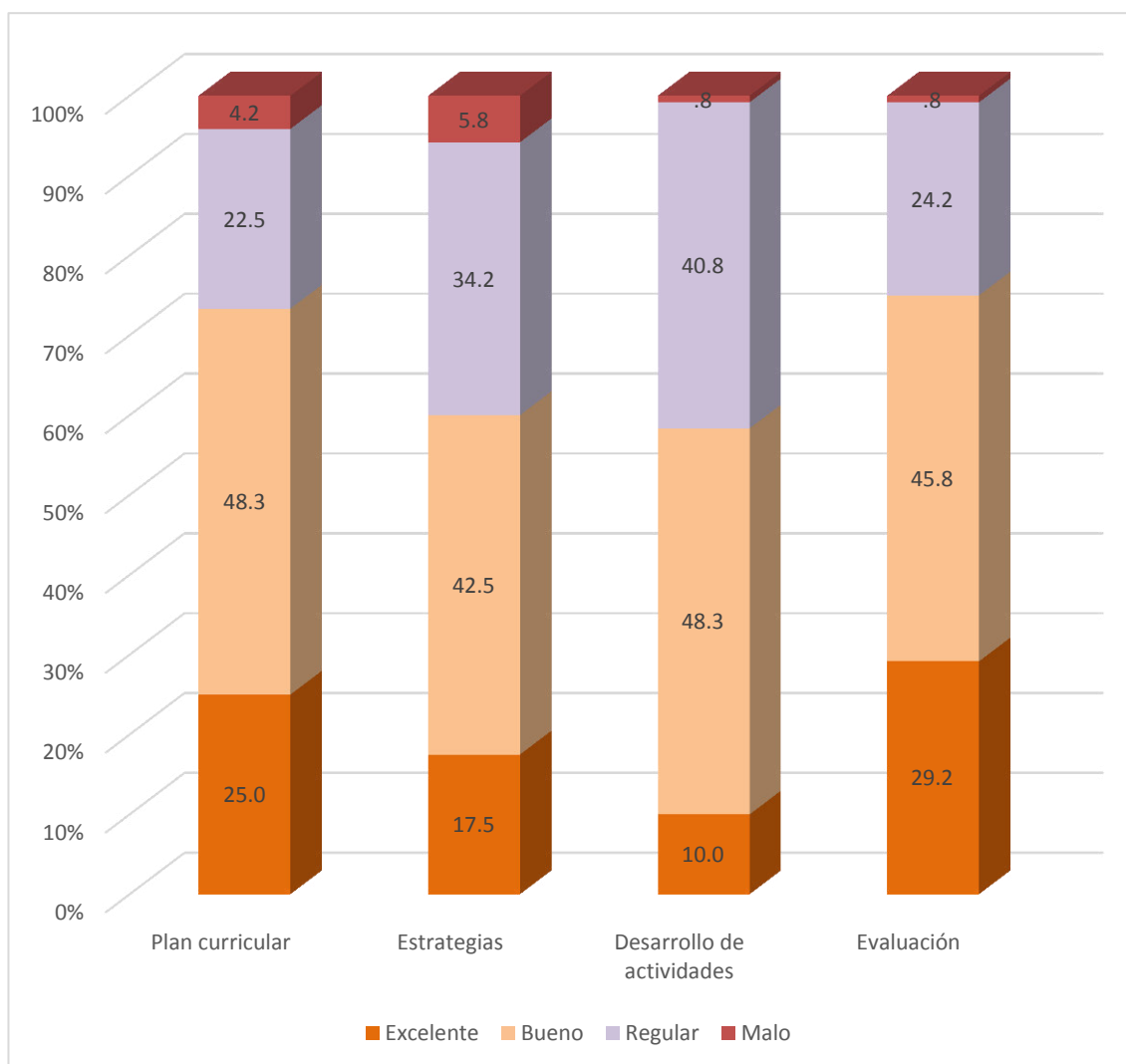
Grafico 1. Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada. (n=120)



Fuente: Instrumento aplicado (2018)

En relación a la percepción general de los egresados, el 15% tiene una excelente percepción, el 57,5% buena percepción, el 25,8% tienen percepción regular y el 1,7% mala percepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en su formación académica Anexo H (Tabla 3).

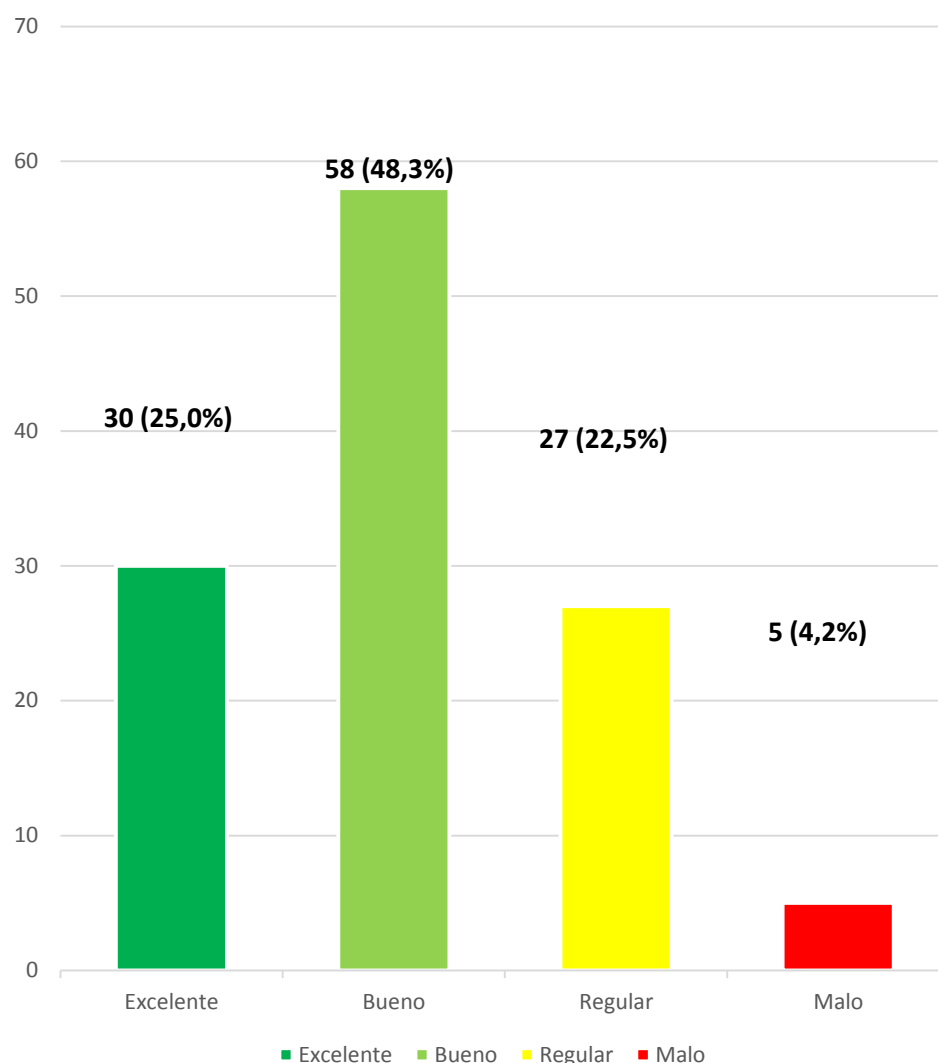
Gráfico 2: Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensiones.



Fuente: Instrumento aplicado (2018)

Respecto al análisis por dimensiones se observa que la percepción en el plan curricular es de 48,3%, asimismo en la evaluación con el 45,8%. En las dimensiones estrategias de EA con el 42,5% y desarrollo de actividades con el 48,3%, la percepción es buena . Anexo H (Tabla 4).

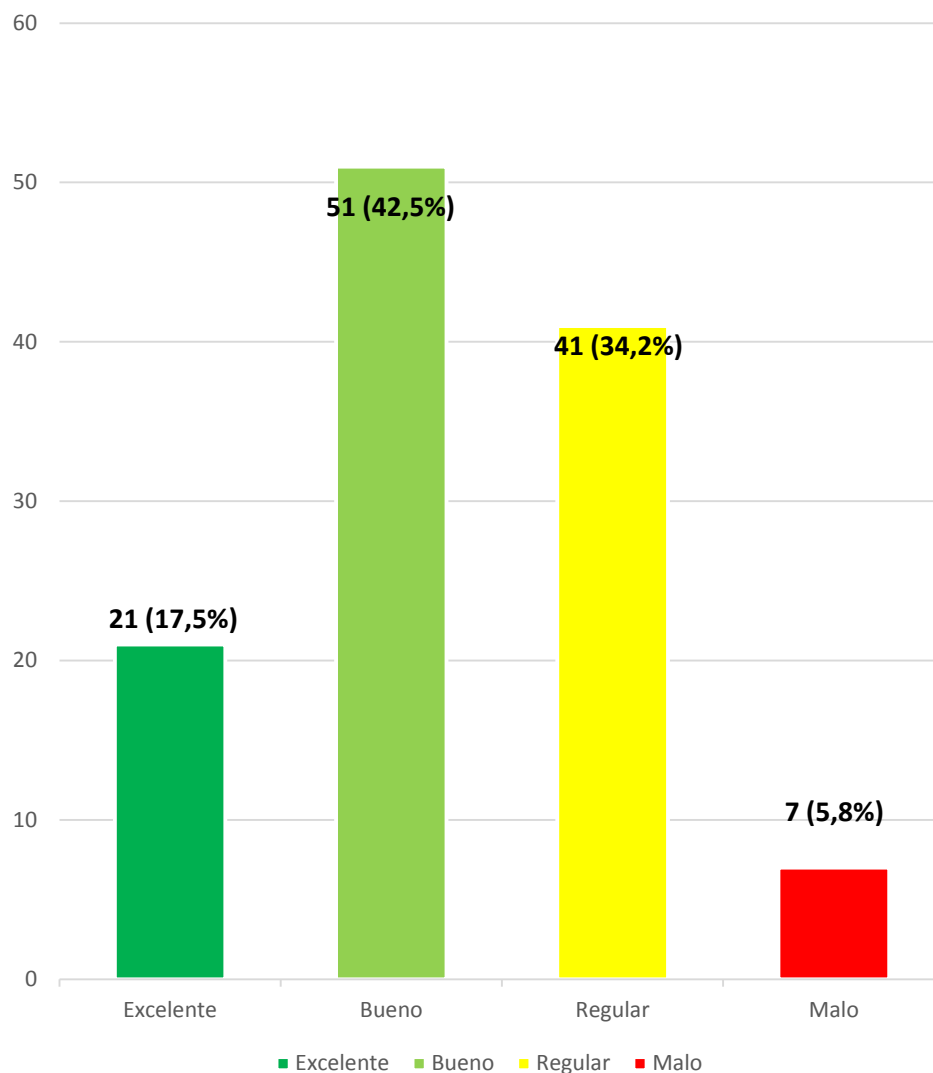
Gráfica 3. Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensión plan curricular.



Fuente: Instrumento Aplicado (2018).

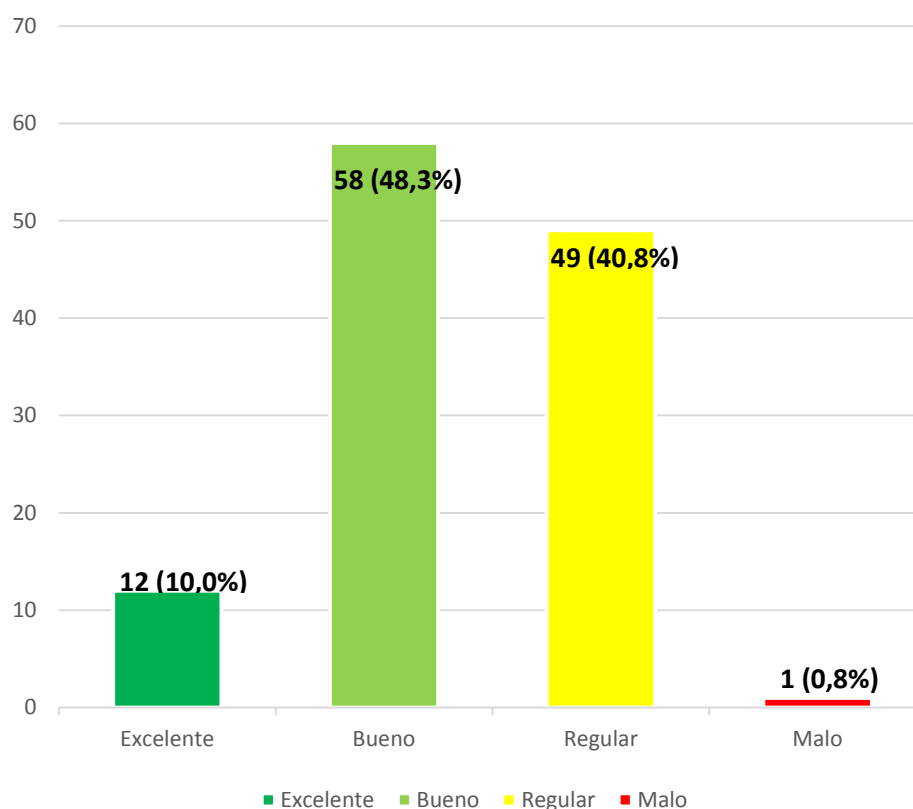
Respecto a la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje según dimensión plan curricular, se observa que la percepción es buena con un 48,3%, seguido de una percepción excelente con el 25%, seguidamente esta la percepción regular con el 22,5% y finalmente 4,2% de la muestra tenía una percepción mala Anexo H (Tabla 5).

Gráfica 4. Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje.



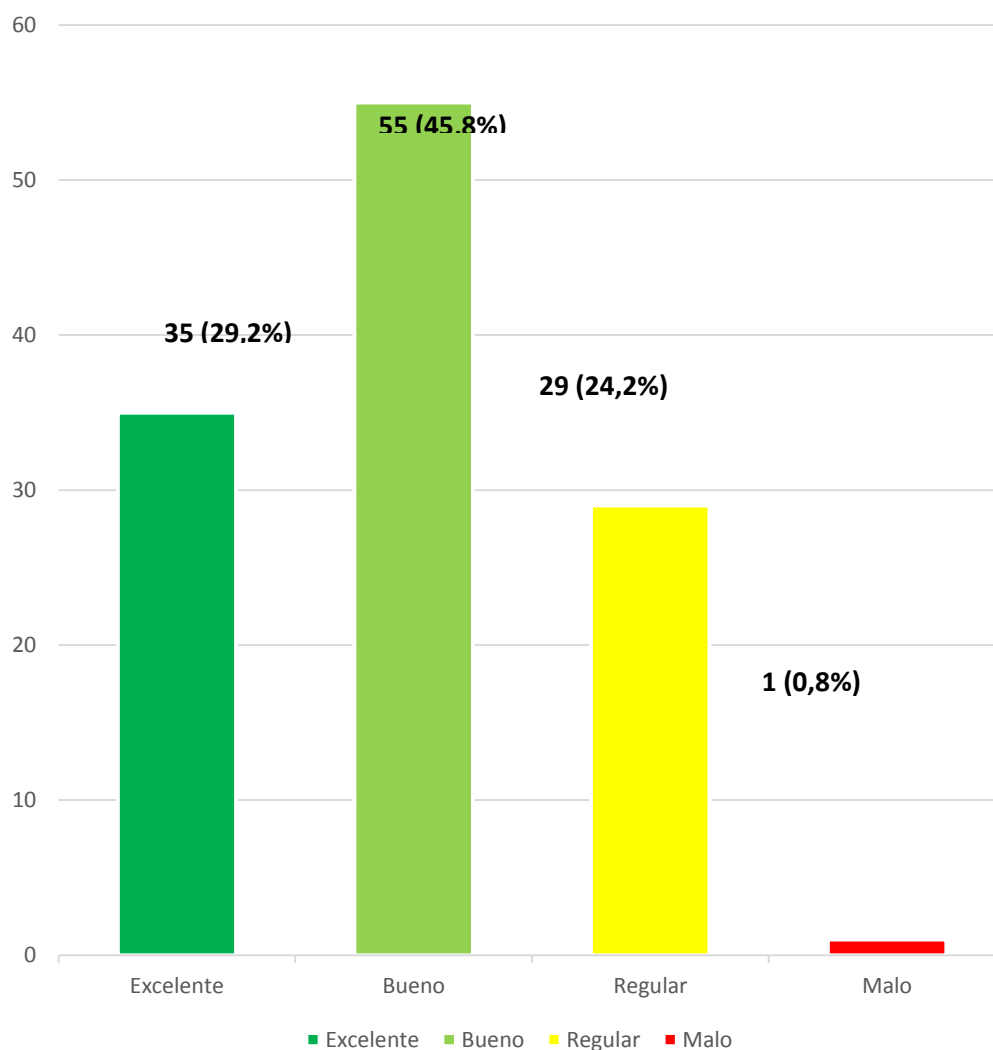
Respecto a la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje según dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje, se observa percepción buena en un 42,5%, seguido del 34,2% con una percepción regular, el 17,5% tiene percepción excelente y el 5,8% tiene percepción mala Anexo H (Tabla 6).

Gráfica 5. Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje.



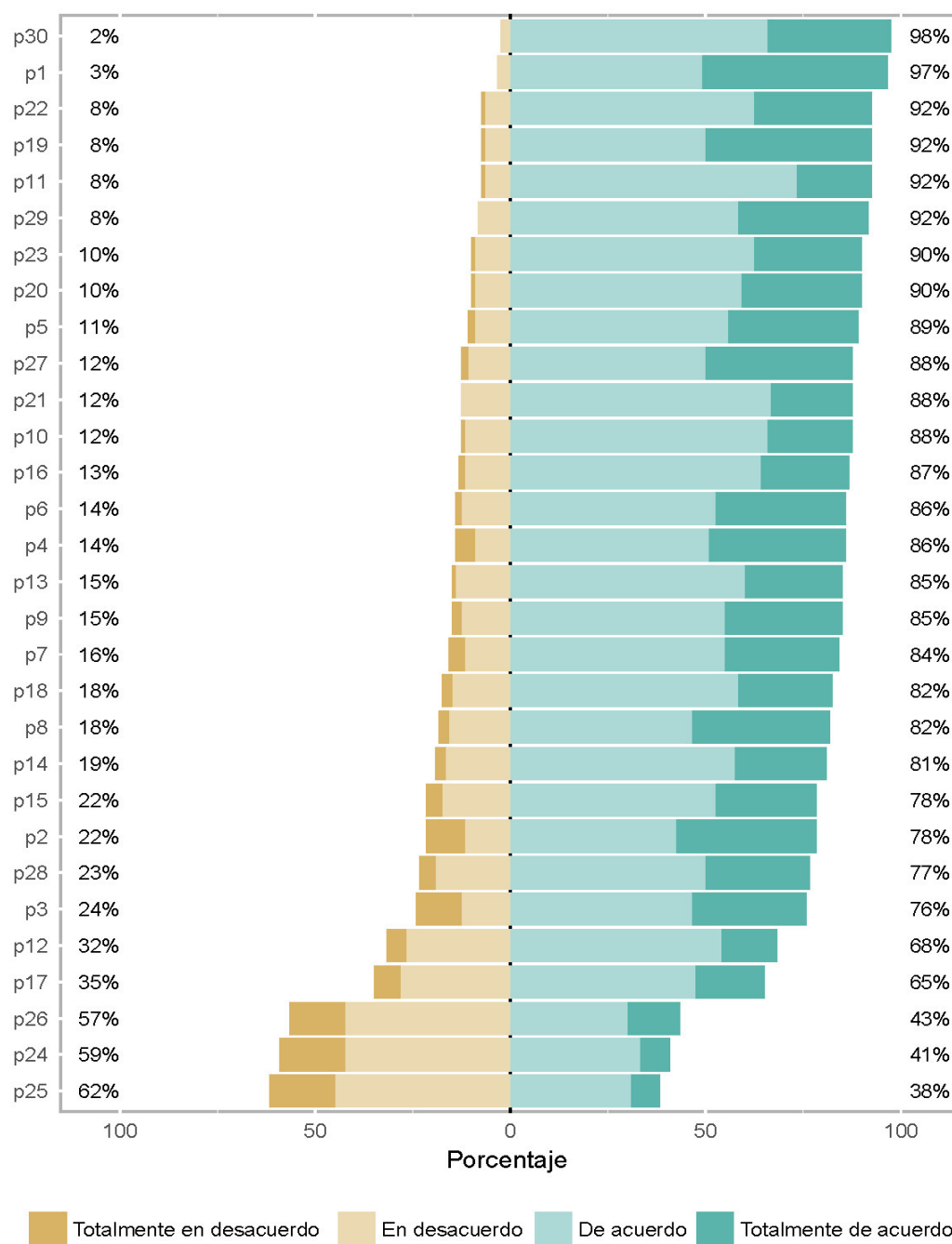
Respecto a la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje según dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje, se observa que la percepción es buena en un 48,3%, seguido del 40,8% que tenían percepción regular, el 10% poseen percepción excelente y el 0,8% tienen percepción mala Anexo H (Tabla 7).

Gráfica 6. Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensión evaluación del aprendizaje.



Respecto a la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje según dimensión evaluación del aprendizaje, se observa percepción buena en un 45,8%, la percepción excelente obtuvo el 29,2%, por otra parte el 24,2% de la población tuvo percepción regular y el 1% su percepción fue mala Anexo H (Tabla 8).

Gráfica 7. Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según ítems.



Fuente: Instrumento Aplicado (2018)

Aquí se muestran los porcentajes de las respuestas para cada ítems de la “Escala de percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada” cuya estructura está formada por 30 reactivos de opción múltiple (3=totalmente de acuerdo, 2 = de acuerdo, 1

= en desacuerdo y 0 = totalmente en desacuerdo). Las preguntas con mayor aceptación en las categorías totalmente de acuerdo y de acuerdo fueron la 30 y 22 referidas respectivamente, al sistema de evaluación del aprendizaje en las prácticas con 98% de aceptación y durante mi formación profesional de enfermería he adquirido conocimientos y destrezas que responden a las necesidades de la demanda social con 97% y número de estudiantes por docente en las asignaturas teóricas me permitió alcanzar mis objetivos de aprendizaje con 92% y respectivamente. Las preguntas con menor aceptación fueron la 25, 24 y 26 referidas a que algunas asignaturas teóricas no tenían relación con el contenido de las prácticas desarrolladas en los servicios hospitalarios y comunitarios con 62% de desaprobación. Algunas sedes de práctica carecían de oportunidades y buena infraestructura para mi aprendizaje con 59% de desaprobación y los docentes hicieron sólo uso de la multimedia (PPT) obviando el dialogo y sus comentarios valiosos producto de su experiencia con 57 % de desaprobación respectivamente.

4.2. Tablas de los resultados cualitativos

A continuación, se exponen los resultados de contenido verbal y no verbal de la entrevista semiestructurada realizada a las egresadas universitarias. Para ello, se contó con la participación voluntaria de 6 egresados que conformaron la muestra; el criterio de selección de la muestra fue por saturación de la información. Las entrevistas fueron registradas por medio de video-grabada posteriormente a obtener el consentimiento informado de los participantes. La duración del vídeo fue de 45 a 60 minutos por participante. Los resultados caracterizan los 4 indicadores estructurados en el factor de enseñanza aprendizaje, fundamentados en el marco conceptual del Modelo de SINEACE.

Luego de procesados los discursos de los informantes se procedió analizar los códigos preliminares, aquí se presentan en tablas de 3 columnas donde se ubica el discurso, luego el código preliminar, la posible categoría. Después se realiza un análisis de cada una de las tablas.

4.2.1. Dimensión: plan curricular

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
“.....bueno mira que ha ido avanzando los cursos de anatomía, filosofía, que ya no hemos podido vivir la nueva currícula que hicieron de morfosis, tampoco he podido, como es que así lo llevan, pero en cuanto a lo que nosotros, yo que he llevado mi curso por separado de anatomía y fisiología, también he podido aprender mucho, utilizábamos los laboratorios..... (P-03)”	El nuevo diseño del currículo	Describiendo el Plan Curricular

4.2.1.1. Los cursos en mi formación profesional. En relación a los cursos expresan que los cursos generales como una base para su formación profesional.

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
“...empezando de estudios generales, si los profesores, bueno, estudios generales como todos sabemos son cursos de matemáticas, de lenguaje... cursos comunes, no hay cursos de carrera, nada de eso, y si, buenos profesores, porque de todas maneras nos va a servir como una base, porque de todas maneras, por ejemplo y para que te enseñan matemáticas, porque necesariamente tenemos que saber números para poder hacer algunas cosas, fórmulas, biología, matemática, lenguaje, psicología; en realidad, estudios generales si fue una buena etapa..(P-01)” si bien es cierto la currícula solamente nos enseñan a nosotros lo básico en enfermería, pero creo yo que, también debería por ahí implementarse, este, cursos de especialización, pero que estos también sean básicos para nosotros también centrar a tallar ahí en nuestras prácticas hospitalarias, de clínicas, en el internado, que se yo, no, para poder tener conocimiento, y no decir, no, eso no nos enseñan, no, porque eso es básico también para nosotros, pero hoy en día la ciencia ya está avanzando, no solo debemos entrar con lo básico a las practicas, con un poquito más.....(P-06).”	Cursos generales que aportan conocimiento para el futuro profesional	Los cursos en mi formación profesional

Asimismo, consideran necesario que dentro de la currícula debe haber cursos de especialización, que permita el desarrollo de procedimientos en el ámbito clínico (OPS. Serie Recursos Humanos para la Salud No. 56).

4.2.1.2. Las horas de práctica en mi formación profesional. Los egresados expresan en el ítem 8 están de acuerdo y totalmente de acuerdo, con las horas de práctica asignada a las prácticas en relación a ello en la entrevista a profundidad refieren. El tiempo en el desarrollo de actividades puede limitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<p>“...si, pues como le digo, por ejemplo, lo que...la mujer embarazada, y en lo que respecta a lo que es internado, yo siento que ha quedado muy corto...muy corto, son cuatro especialidades básicas por las que rotamos, medicina, emergencia, cirugía y pediatría, hay otras áreas por las que no rotamos, y el tiempo se va volando, bueno yo siento eso, que nos ha faltado más rotaciones y más tiempo... (P-01)”</p> <p>“.. Este, y el tiempo también era, no era, debió haber más tiempo horas de práctica, más horas de practica... (P-05)”</p> <p>“...yo voy a saber lo que debo hacer, pero si no lo sé hacer, como voy ayudar a la persona, entonces yo creo que, hay cursos que deben de si o si practicarse en las aulas, en las aulas de práctica, ... (P-06)”</p>	<p>No alcanza el tiempo para lo mucho que hay que aprender deberían aumentar las horas practicas</p>	<p>Las horas de práctica en mi formación profesional</p>

4.2.1.3. Afianzando conocimientos. Los egresados expresan, que están de acuerdo, refiriendo lo siguiente:

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<p>“...habido apoyo porque me acuerdo que en ese tiempo apresuraban los talleres y eran gratuitos, y si tu no entendías tu clase, podías venir y hacer en el taller y nuevamente practicar... (P-06)”</p> <p>“...la profesora que tuve sabia llegar mucho al alumno, no, y cuando a veces no entendíamos algo, había repasos los fines de semana, tanto en biología como en matemáticas, y también en química, nos reforzaban bastante, se preocupaban mucho por el alumno... (P-02)”</p> <p>“...bueno, así como mi compañera, igual, sigo con los cursos básicos, cursos generales...Si estuvo muy bien porque si hubo reforzamiento... (P-05)”</p>	<p>Los talleres que reforzaban conocimiento y profesores que sabían llegar al estudiante</p>	<p>Afianzando conocimientos</p>

La modalidad metódica utilizada (taller) permiten que las destrezas se relacionen entre sí, con la finalidad de fortalecer el razonamiento de forma crítica, como bases del método de producción de conocimiento, esto dará como producto una mejor visión del ámbito en todas sus dimensiones con lo que ello implica (Black, Max.,1946). Esto permite conectar el entendimiento del contenido curricular con el aprendizaje de los hechos para aprender mejor esos contenidos.

4.2.2. Dimensión: Estrategias de enseñanza – aprendizaje

La percepción que tienen los egresados en relación a la dimensión estrategias de enseñanza - aprendizaje es buena, con tendencia a regular.

4.2.2.1. Técnicas de aprendizaje

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<p>“... tenemos los equipos multimedia, más recreativo, el alumno no se siente tan aburrido, o es dinámico, más didáctico. (p-02)”</p> <p>“....ahora ya se hace más esquemas, sketch, se hace dramatización, y eso es bueno, porque el alumno ya aprende más, no solamente con miras las ayudas audiovisuales y el pizarrón, sino también que dramatiza lo que se va hacer... (P-06)”</p>	<p>Disponibilidad de equipos de tecnología y variabilidad de estrategias en clase</p>	Técnicas de aprendizaje

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones que tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica. También forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. En relación al ítem 16 el 87% de egresados está totalmente de acuerdo. En relación a ello refieren. El socio - drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción

entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

4.2.2.2. Dinamismo vs no dinamismo

En relación al ítem 18 los egresados están de acuerdo a totalmente de acuerdo. En relación a ello refieren:

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<p><i>"... ya luego de ello, en los cursos de carreras, la mayoría de profesores si eran, este, didácticos, muy didácticos, hacían ejercicios, salías adelante, pero también habían algunos profesores que más que nada era por, por la misma teoría que era, digamos las características del curso, tal vez no se podían hacer muy dinámicas y realmente era teorías que tenías que sacar una diapositiva y tener que leerla,.. (P-03)"</i></p> <p><i>"...me gustó de los profesores eran, eran muy dinámicos en sus clases de todas las clases, eran muy dinámicos, sabían llegar hacia los alumnos, y unas veces como trabajaba y estudiaba, a veces venia cansada y todo eso, a veces hacían un juego y eso me gustó mucho,.. (P-04)"</i></p> <p><i>"...cursos de ética, me acuerdo que eran... lectura, creo que también era la propia característica del curso, no...en teoría, tienes que hacer en filosofía, que hacer en ética, que es lo que más haces, tienes que leer, leer, leer y poder aprenderlo no, entonces, claro que también a veces depende de cada estrategia del profesor,.. (P-03)"</i></p>	Algunos profesores eran dinámicos y otros no tanto de seguro por la naturaleza de la asignatura	Dinamismo vs no dinamismo

Refiere que el dinamismo pedagógico (DP) más allá de ser un método de enseñanza es un método de aprendizaje, ya que es dialógico entre los involucrados en el proceso pedagógico, el DP es ambivalente, porque no considera que sea de A o de B, ni tampoco de A para B sino es de A y B2 conjuntamente, A y B convergen en un mismo punto: la modificabilidad cognitiva.

En estricto sentido, el objetivo del DP no es el alumno, ni tampoco el profesor, sino es el aprendizaje en ambos y la autonomía que uno y otro van desarrollando a partir de la modificabilidad cognitiva constante. La modificabilidad cognitiva se va dando en un escenario de ambivalencias complejas, se es positivo y negativo, pero también se es ambos. El DP responde no a los contenidos ni a los métodos, sino a las capacidades y

valores de los involucrados en el proceso pedagógico (El dinamismo pedagógico Chávez Romero, Eduardo UNAM, México, 2010).

4.2.3. Dimensión: Desarrollo de las actividades de enseñanza – aprendizaje

La percepción que tienen los egresados en relación a la dimensión Desarrollo de las actividades de enseñanza – aprendizaje es buena con tendencia a regular. En relación al ítem 24” Algunas sedes de práctica carecían de oportunidades y buena infraestructura para mi aprendizaje”. Aquí una buena parte de los egresados está en desacuerdo y otros de acuerdo. En relación a los que están de acuerdo refieren:

4.2.3.1. Estrategias generadoras de oportunidades de aprendizaje

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
“...eso escucho que lo conceptualizan a la interna, ella, llegabas ni bien llegabas, toma el estetoscopio, toma el termómetro, contrólame las funciones vitales a todos los pacientes, entonces creo que, de alguna u otra forma, tratar de los que vienen, se puede hacer de que, poder darle más campo, más oportunidades en el sitio, porque muchas veces también, comentarios de mis compañeros y el mío mismo, si nos acercábamos a una licenciada, yo sé hacer esto, y me decían, no toques, no lo hagas, o, hay licenciadas celosas de sus trabajos, están en todo su derecho porque ellas tienen al final la responsabilidad legal no, pero creo que se podría manejar con alguna estrategia, el poder hacer que la interna no sea solamente control de funciones vitales,.. (P-03)”	En las practicas algunas veces nos dejan hacer procedimientos pero a veces no, la mayoría de las veces solo controlamos signos	Estrategias generadoras de oportunidades de aprendizaje

Los egresados en su mayoría hicieron una manifestación expresa que los campos clínicos durante el internado no le ofrecen el desarrollo de procedimientos, necesarios para su formación profesional, más lo encapsula sólo en el control de funciones vitales, como única actividad que pueden realizar, a pesar de ser esta la última etapa de formación profesional.

4.2.3.2. Limitadas Oportunidades

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<p>“... la parte de lo que es comunitario, eh, si no estuve, yo en mi caso, muy contenta, si roté por las cuatro áreas, tuve un poco de inconveniente el primer mes, porque estuve mal, pero, este, muchos se enfocaron en la parte de la sede que yo estuve, muchos se enfocaron en la parte de vacunación, más estuvieron vacunando que haciendo lo que nos tocaba...y prácticamente, como se nos obligaba a ir, que teníamos que ir, si o si, porque la, porque nosotros estábamos supuestamente a disposición de la posta, por medio del convenio que teníamos con la universidad, en mi parecer, no, no me parecía pues, no, pero teníamos que cumplir porque había una nota de por medio, y porque decían que teníamos que apoyar en todo, creo que esa no era la finalidad de estar vacunando siempre, no... y tal vez, porque a veces, este, no es muy equitativo, enfocado en, hay muchas preferencias .. (P-02)”</p> <p>“... : en la parte clínica, en lo que es internado, eh, no es todo exactamente, he podido tener mucha oportunidad y a veces quería rotar de un sitio porque te dejaban, o con alguna licenciada en particular porque te dejaban el campo, y tu podías hacer lo que tú querías, si te sentías, ellos se sienten como pez en el agua porque te dejan hacer de todo, no, eres una licenciada más, pero si hay algunas, este, licenciadas que te conceptualizan como que la interna es control de funciones vitales .. (P-03)”</p> <p>“... Patricia: pero creo que habían algunos procedimientos, de repente, como que no hicimos todo, no nos daban tampoco, de repente por fin iniciábamos muchas cosas .. (P-05)”</p> <p>“... Paty: a veces hay enfermera que son bien celosas con sus trabajos, que a veces nos catalogan como solamente para tomar signos vitales... (P-06)”</p>	La posta nos limita a un solo procedimiento, en la parte clínica no dejan hacer todos los procedimientos	Limitadas Oportunidades

Eso se relaciona a lo expresado por los egresados que están de acuerdo en que tuvieron pocas oportunidades de aprendizajes, generando a vacíos en algunos egresados.

4.2.3.3. Oportunidades que generan aprendizaje

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<p>“... Con el pasar de los años, y si la secuencia ha sido buena, en particular los docentes que me han tocado, en lo que es practica siempre ha sido buena, eh, sí, me han dado la confianza, han dado los temas o los conocimientos necesarios .. (P-01)”</p> <p>“... en lo que es la parte del internado, ejemplo, yo tuve la facilidad de repente, que hice en la clínica, y que es otro tipo de metodología, por decirlo así, a comparación de lo que es Minsa.. (P-02)”</p> <p>“... bueno yo hago en el internado hubo bastante campo, algo que sí, este .. (P-05)”</p>	Los profesores brindan oportunidad de aprender y también el espacio donde se hacen las practica	Oportunidades que generan aprendizaje

“... en la comunidad, yo creo que hemos tenido campo para poder realizar nuestras prácticas, para poder investigar, .. (P-06)”

“... en hospital si aprendí mucho en verdad, los docentes, y, mejor en general los profesionales que trabajaban en ese hospital si me apoyaron bastante, como uno sabe, uno va nuevo, nunca ha ido a un hospital, no conoce, y si tuve un apoyo bueno como para que me de la confianza necesaria como para poder aprender .. (P-01)”

“... en todo este tiempo, yo sí creo que he aprendido bastante... (P-02)”

Mientras un grupo no está de acuerdo, lo cual lo evidencia por las expresiones que han aprendido bastante en los campos donde se han desarrollado generando experiencias para su ejercicio profesional en el futuro.

4.2.3.4. Articular conocimiento y práctica

En relación al ítem 25, “Algunas asignaturas teóricas no tenían relación con la contenido de las prácticas desarrolladas en los servicios hospitalarios y comunitarios”, más de la mitad está en desacuerdo y el resto de acuerdo de los egresados. En relación a los que están de acuerdo refieren. Consideran que los alumnos deben ir con todos los conocimientos necesarios para las prácticas, y no superponerse.

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<i>“... muchas veces, a veces, lo que es teoría y práctica, no coincidían, a veces primero te enseñaban lo que es práctica y después la teoría... no coincidían... como que te confundías, entonces como que no me pareció .. (P-04)”</i>	Deberían estar siempre en conjunto la teoría y practica	Articular conocimiento y práctica
<i>“... pero antes de ir a una práctica también sabiendo lo que vas hacer, eso es muy importante, por los medicamentos sobretodo .. (P-05)”</i>		
<i>“... Si es bueno, porque cuando nosotros bueno íbamos al hospital, es que a veces había algo, nosotros íbamos al hospital y las clases nos la daban después... íbamos al hospital pero las clases la daban después, lo ideal sería que las teoría nos lo den primera y luego era el hospital, a veces no había esa relación .. (P-01)”</i>		
<i>“...y hemos, yo he tenido campo, los profesores nos han, nos han hecho, este, interactuar con el paciente, nos han hecho muchas veces administrar, si las profesoras en varias oportunidades primero te preguntaban si conocías, una vez que les respondías, recién podías ir al paciente y poder, porque siempre se busca no hacerle daño al paciente y que vas a practicar no... si, me pareció adecuado .. (P-06)”</i>		

4.2.3.5. Participación del docente en la formación de los alumnos

En relación con el ítem 27, “Los docentes durante mis prácticas comunitarias y hospitalarias reflejaban conocimiento y dominio del campo de estudio”. En relación a los que están de acuerdo refieren:

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<p>“... En lo que respecta ya en cursos de carrera a partir del tercer ciclo, cuando empezábamos hacer las practicas, también nos apoyaron bastante, era algo nuevo para nosotros, pero también había docentes que tal vez se preocupaban más por algunos alumnos, o también habían docentes que más se preocupaban de repente en hacer su trabajo y nos dejaban encargados con otras licenciadas, por decirlo así...algunos que estaban bien enfocadas y otros no, en esa parte .. (P-02)”</p> <p>“...me hacía montón de preguntas no, entonces, este, mediante hemos ido rotando, nos tocó buenas tutoras que nos, antes de ir a practica nos daba un, como un, una charla, como debemos hacer, que debemos hacer, que no debemos hacer... (P-04)”</p>	Algunos docentes apoyan en los cursos de carrera y hay otros que nos dejan a cargo de otras licenciadas	Participación del docente en la formación de los alumnos

4.2.3.6. El número de integrantes de los grupos de práctica

En relación al ítem 22, “El número de estudiantes por docente de práctica, permitió una cercana supervisión en el logro de mis habilidades y destrezas”. En relación a los que están desacuerdo refieren:

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<p>“... hay mucho alumnado que prácticamente, el profesor, no hay mucho tiempo para estar con el alumno..... (P-02)”</p> <p>“...algunos cursos eran muy exagerado, había hasta 45 alumnos...38 alumnos, no, era todo bastante alumnado ... (P-04)”</p> <p>“... bueno como dice mi compañera, como éramos mucho, de repente, o sea, no, era un profesor para muchos alumnos ... (P-05)”</p> <p>“...cada profesor que es responsable de ese curso debería tener un % de alumnos, muchos alumnos estamos en un aula, entonces no hay igual enseñanza... (P-04)”</p>	Éramos muchos y no da tiempo que el profesor nos explique o atienda a todos.	El número de integrantes de los grupos de práctica

Consideran que muchos alumnos por docentes no generan condiciones adecuadas de aprendizaje. En el ámbito hospitalario, expresan que los grupos de práctica eran muy numerosos, por lo que el docente tenía que

adaptarse a las circunstancias, pero que no era adecuado porque era una limitante para desarrollar adecuadamente los procedimientos. En relación al ítem 21, el número de estudiantes por docente en las asignaturas teóricas me permitió alcanzar mis objetivos de aprendizaje”. En relación a los que están desacuerdo refieren. Entre los factores externos que condicionan el ambiente de formación es el elemento demográfico dentro de ellos el número de alumnos.

4.2.4. Dimensión: Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora

La percepción que tienen los egresados en relación con la dimensión evaluación del aprendizaje y acciones de mejora es buena representando una tendencia a regular.

4.2.4.1. Evaluación integral. En relación con el ítem 29, el sistema de evaluación que aplico el docente en el aula fue continuo a través de talleres, trabajos grupales, argumentos, etc., que permitió identificar mis logros y superar mis dificultades en forma oportuna. En relación con el ítem 30, El sistema de evaluación del aprendizaje en las prácticas se dio valorando mis conocimientos, habilidades y actitudes. En relación a los que están desacuerdo refieren:

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<p>“...ahora te piden producto, ahora te piden examen, ahora te piden asistencia, si no asistes 30%, eh, te suspendían por así decir de las clases, antes no era así, antes la forma de evaluar era distinto, eh, yo en particular, he dejado de estudiar un buen tiempo, justo en ese periodo que yo dejé de estudiar, cuando volví a reingresar, justo fue el cambio .. (P-01)”</p> <p>“... cuando en realidad el conocimiento o el aprendizaje de un alumno es, integral, es en general, como te desarrollas en teoría, como te desarrollas en prácticas, y como te desarrollas dando el examen teórico-práctico, entonces en cuanto ah, a como califico ese cambio, sí, si fue adecuado, (P-03)”</p> <p>“...estuve de acuerdo, claro, era que el alumno estuviera ahí no, con todas sus prácticas, con los exámenes que hacían, y los trabajos que hacía, si fue buena la evaluación ... (P-05)”</p>	Existen diferentes formas de evaluación como asistencia, participación exámenes entre otros	Evaluación integral

Los egresados expresan que actualmente se hace una evaluación integral al alumno durante su formación.

4.2.4. 2. La evaluación no está relacionada a lo enseñado en la teoría

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<i>“... por ejemplo yo no sé, bueno, ahora ya pues, no, que ya uno lee, cuando es el parto, la mujer, la dilatación, bueno es solo algunas cosas y todo eso nos preguntan en el examen, por ejemplo en el último examen que hemos tenido nos han preguntado cosas que no nos han enseñado acá, pero ya uno por, por, cuestión propia, lee e investiga, no, pero hay cosas que no nos han enseñado pero que ya, que tenemos que ir aprendiendo también poco a poco no.. (P-01)”</i>	Se debe investigar de forma independiente porque nos evalúan cosas que no nos han dado en la practica	La evaluación no está relacionada a lo enseñado en la teoría.

A pesar que el porcentaje de desacuerdo es bajo, esa minoría considera que la teoría y práctica no se engrana de manera adecuada.

4.2.4. 3. No están siendo supervisados

En relación al ítem 28, “Durante mis prácticas hospitalarias y comunitarias la supervisión de mis tutores fue continua y oportuna”. En relación a los que están desacuerdo refieren:

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<i>“... una mejor supervisión... (P-02)”</i> <i>“... en el hospital...si, entonces, este, y ese, como se llama, me parece de que debería haber más supervisión para las tutoras que son tanto...hospital y comunidad...hospital, porque muchas veces, este, te dejan solas te dejan solas... si, y creo que debería haber un poquito más de supervisión ahí... en el internado .. (P-04)”</i> <i>“... un grupo de estudiantes del 6to ciclo, la verdad a mí me daba vergüenza que fueran de la Universidad...me daba vergüenza, yo me decía y les decía a mis compañeros, como es posible que no vayan a supervisar a nuestros compañeros. (P-06)”</i>	Se debe supervisar a las tutoras para asegurarse que no nos dejen solos en la practica	No están siendo supervisados

Algunos egresados han observado que la supervisión docente alumno no se está desarrollando de manera adecuada.

4.2.4.3. Supervisiones. En relación al ítem 28, “Durante mis prácticas hospitalarias y comunitarias las supervisiones de mis tutores fueron continuas y oportunas”. En relación a los que están acuerdo refieren:

Discurso	Código preliminar	Posible categoría
<p>“... si nos han tratado bien, si nos han enseñado, en algún momento tal vez las tutoras no han estado muy de cerca, tal vez con nosotras, pero mediante las jefas creo que nos evaluaban o siempre estaban preguntando, no .. (P-02)”</p> <p>“... este, yo particularmente, a mi tutora cuando llevé en un hospital, siempre le miraban lo que era exposición del PAE...mensual que hacían las exposiciones, me tuvo haciendo dos meses, y a mi solamente mirábamos a la licenciada, pero después no del internado... las licenciadas si eran muy, sabían llegar a los alumnos, y este, ahí no tanto nos dejaban solos, porque nosotros éramos responsabilidad de ellos .. (P-04)”</p> <p>“... si, si pudo haber ayudado bastante, bueno, en parte fue bueno porque estamos dentro de un grupo, y la licenciada siempre estuvo de nuestro lado, no nos dejó de lado, este, y el tiempo también era, no era, debió haber más tiempo horas de práctica, más horas de práctica.. (P-05)”</p> <p>Los egresados refieren que las supervisiones les han ayudado aprender.</p>	Es mejor que supervisen ya que eso fortalecen el aprendizaje	Supervisiones.

“Profesión dialógica y comprometida, construida a través del dialogar constante, responsable hacia la construcción de justicia” (Ariño, 2009); o en palabras de Josefina Fernández y Barrera, como proceso “que posibilite la construcción del conocimiento (...) y la adquisición de una identidad profesional” (2006, p. 4-5). Por otro lado, siguiendo a la profesora Espeche entendemos con ella que “la supervisión consiste en un proceso dinámico de formación personal y profesional a través de una interacción, cuyo objetivo es lograr una total integración entre la teoría y la práctica” (1977, p. 23).

4.3. Tabla de la matriz de categorías

Discurso	Código Preliminar	Categoría Previa	Categoría Final
Hay cursos que ayudan a la formación profesional....las horas de practica deberían aumentarse...durante todo los ciclos se aprende algo nuevo	Existen cursos complementarios Deberían haber más horas de practica Durante los ciclos se afianzan los conocimientos.	-Los cursos en mi formación profesional -Las horas de práctica en mi formación profesional -Afianzando conocimientos	Expresiones de los egresados sobre el Plan curricular
Se cuenta con equipos de tecnología...hay docentes dinámicos y otros no tanto supongo que es por la naturaleza de la asignatura...	Hay técnicas innovadoras Algunas técnicas son divertidas otras aburridas.	-Técnicas de aprendizaje -Dinamismo vs no dinamismo	Visualizando las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
Hay muchas cosas que se pueden mejorar por ejemplo el sitio de práctica, el número de estudiante por docente y ambientes que presten mejor colaboración al estudiante	Existen oportunidades de aprendizaje que dependen del profesor y del ambiente o sitio de aprendizaje.	-Estrategias generadoras de oportunidades de aprendizaje -Limitadas oportunidades -Oportunidades que generan aprendizaje -Articular conocimiento y práctica. -Participación del docente en la formación de los alumnos -El número de integrantes de los grupos de práctica.	Describiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje
Las evaluaciones incluyen exámenes, practicas, asistencia y otros aspectos, se necesita de la supervisión para aprender mas A veces no se relaciona con la evaluación teórica con la practica	Las evaluaciones ahora incluyen muchos aspectos y así es mejor	-Evaluación integral. -La evaluación no está relacionada a lo enseñado -No están siendo supervisados -Supervisiones.	Experiencias sobre la Evaluación del aprendizaje.

Fuente: Remuzgo, A. (2018)

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados cuantitativos, la mayoría de los egresados tienen una percepción buena del proceso enseñanza – aprendizaje. Estos resultados deben explicarse en función al conocimiento de los factores que influyen en la percepción de la variable. Al respecto, Serrano Gallardo P., Mercedes Martínez M., Espejo Matorrales F. y Arakawa T., en el año 2016, en Madrid – España, realizaron un estudio titulado: “Factores asociados al aprendizaje clínico de los estudiantes de enfermería en la atención primaria de salud: un estudio transversal analítico”, donde los factores asociados a un mejor aprendizaje son el lugar donde se realizan las prácticas, la relación docente - alumno y la currícula (Serrano-Gallardo et. al., 2016). Dichos factores coinciden con los resultados cualitativos, permitiendo reforzar una explicación plausible a lo encontrado. En otro estudio, Gómez Aguado R., Díaz Díaz B., Fernández Camargo I. y Naithe D., en Cuba, en el año 2016, realizaron la investigación titulada: “Percepción de estudiantes de enfermería sobre el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de enfermería pediátrica”, encontrando una percepción en su mayoría buena (Gómez et al., 2016). Dicho resultado coincide con la investigación, sin embargo, se encuentra en función a un solo curso, dificultando su comparación.

Una de las limitaciones de la investigación radica en que no se han encontrado investigaciones que utilicen una metodología similar, dificultando la comparación de resultados, sin embargo, constituye un valioso aporte metodológico.

En relación a la percepción de los egresados respecto a la dimensión plan curricular la tendencia es buena lo que permite decir que la escuela tiene una fortaleza ya que sus egresados consideran que el plan cubre de manera adecuada sus expectativas. Podemos agregar que todos los procesos educativos pretenden satisfacer los retos que la sociedad plantea a la educación superior, y para esto la acreditación universitaria y la generación de nuevos conocimientos es el norte que cada Universidad y por supuesto de las escuelas, para esto es importante la implementación de cambios curriculares en un intento sano y responsable acorde con el proceso de cambios científicos, tecnológicos y, en general, académico y cultural en ese sentido la escuela objeto de estudio ha centrado su currículo; y es por ello que los egresados opinan que es bueno sin embargo existen debilidades que justamente en la vía de ese proceso se podrán solucionar.

En cuanto a la percepción de los egresados sobre la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje, la mayoría tiene una percepción buena de acuerdo a los resultados del enfoque cuantitativo lo que se corroboro en el discurso cualitativo donde los egresados manifestaron que habían estrategias aceptables pero que en algunas asignaturas eran poco dinámicas o aburridas al respecto podemos decir que se puede entender que las estrategias de aprendizaje son un conjunto secuencial e integrado de actividades con el objetivo de obtener la eficacia esperada (Consejo de Evaluación, 2009).

En relación a la percepción de la dimensión desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje los resultados cuantitativos refieren que la precepción de los egresados es de buena a regular, mientras que en los resultados cualitativas los egresados manifiestan que no hay muchas oportunidades en la práctica en referencia.

Finalmente, el resultado de la percepción sobre la evaluación los egresados refieren que la evaluación es de buena a regular asimismo en la parte cualitativa la opinión que tienen es que la evaluación esta mejorada por

incluye varios aspectos pero sin embargo manifiestan que no se relaciona la teoría con la práctica. Al respecto SINEACE (2010) refiere que la evaluación de las actividades específicas deben ser (trabajos encargados, prácticas, talleres, seminarios y otras) deben responder a las competencias y estos resultados deben permitir mejoras continuas. Al respecto podemos agregar que la evaluación por competencias es considerada como la integración de todos los saberes dirigida hacia una educación total del ser, basada en un aprendizaje significativo, que le permita resolver los problemas que se le presenten a lo largo de la vida.

Análisis de las categorías emergidas

En los resultados cualitativos, se evidenciaron diversas percepciones de acuerdo a la temática planteada, encontrando en algunos casos elevados porcentajes de disconformidad. Al respecto, Jiménez Adán M., Casas García L. y Luengo Gonzáles R., en España, en el año 2010, realizaron un estudio titulado: “Representación del conocimiento y percepción subjetiva del proceso de aprendizaje profesional: estudio cualitativo en personal de enfermería”, encontrando que un factor crucial en el aprendizaje profesional son las relaciones personales docente – alumno y de ayuda entre colegas (Jiménez M, Casas L, & Luengo R, 2010). Ello coincide con lo expresado por los egresados en su discurso ellos referían: “Los docentes durante mis prácticas comunitarias y hospitalarias, reflejaban conocimiento y dominio del campo de estudio”, “...*en lo que respecta ya en cursos de carrera a partir del tercer ciclo, cuando empezábamos hacer las practicas, también nos apoyaron bastante*”. Al respecto, Vigotsky refiere que “la interacción de los individuos en su ambiente natural es fundamental en la construcción de aprendizajes” (Ledesma, 2014).

En la categoría Expresiones de los egresados sobre el Plan curricular ellos comentan que *hay cursos que ayudan a la formación profesional....las horas de practica deberían aumentarse...durante todo los ciclos se aprende algo nuevo*, según esto puedo decir que ellos están conscientes que el plan

curricular debe ser amplio e incluir asignaturas que complementen su formación profesional; de manera pues que, las concepciones epistemológicas utilizadas por las instituciones educativas, respecto al proceso de enseñanza, se encuentran vinculadas a la mejora de resultados en el aprendizaje del estudiante.

Dichas concepciones epistemológicas engloban diversos paradigmas. Uno de los paradigmas, útiles para la presente investigación es el denominado paradigma mediacional, el cual utiliza un enfoque de racionalidad práctica. Dicho enfoque utiliza las teorías relacionadas a la enseñanza, aprendizaje, currículo y alumno para dar explicación a la relación conocimiento y acción (Tirado, 2015).

En cuanto a la categoría Visualizando las estrategias de enseñanza-aprendizaje los entrevistados manifestaron que *se cuenta con equipos de tecnología...hay docentes dinámicos y otros no tanto supongo que es por la naturaleza de la asignatura...*se puede notar que los egresados valoran las herramientas con que el docente desarrolla la clase; de modo que gracias a la enseñanza de los diversos sistemas simbólicos, como el lenguaje, la escritura, los números, los mapas, la música, las leyes, las normas, etc., nuestro cerebro puede incorporar en unos pocos años de vida personal miles de años de experiencia y conocimientos de la historia de la humanidad, posibilitando la educación y transmisión de la cultura de generación en generación por la posteridad (Spitzer, 2002; CERI, 2007) esto se puede conseguir con unas estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas e innovadoras para el objetivo de la asignatura.

En cuanto a la categoría Describiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje el discurso de los informantes se centró en que *Hay muchas cosas que se pueden mejorar por ejemplo el sitio de práctica, el número de estudiante por docente y ambientes que presten mejor colaboración al estudiante*. Es bueno acotar que cuando alguien pone en práctica determinadas acciones, suponemos que tal conducta se debe a

determinados pensamientos, sentimientos o deseos que son producto del contacto con la sociedad, esto es evidencia nuestra naturaleza biopsicosocial. De tal manera que el egresado considera que las estrategias de enseñanza y aprendizaje se deben desarrollar de acuerdo al ambiente que se necesita para ejercer la profesión y también deben ser mas amigables para ellos.

Finalmente en la categoría experiencias sobre la evaluación del aprendizaje; aquí los egresados manifestaron que *las evaluaciones incluyen exámenes, prácticas, asistencia y otros aspectos, se necesita de la supervisión para aprender más... A veces no se relaciona con la evaluación teórica con la práctica*; en cuanto a esta categoría tan importante como es la evaluación es bueno reseñar que la evaluación es un instrumento fundamental para determinar la calidad educativa y la mejora de los procesos, según el Modelo de calidad para la acreditación de las universidades la evaluación debe ser por competencias, que consideran principalmente los conocimientos, habilidades y actitudes declarados en el perfil del egresado. La evaluación de las actividades específicas deben ser (trabajos encargados, prácticas, talleres, seminarios y otras) deben responder a las competencias y estos resultados deben permitir mejoras continuas (SINEACE, 2010).

De tal manera que según lo aportado por el SINEACE se puede apreciar que en la universidad se apegan a esta definición sin embargo los estudiantes manifiestan que los contenidos de la teoría no se corresponden con lo que se les evalúa en la práctica y esto influye de manera negativa en la evaluación formativa y sumativa.

5.2 CONCLUSIONES

Conclusiones desde la perspectiva cuantitativa:

1. La percepción de los egresados en su mayoría sobre el proceso enseñanza aprendizaje es buena, según los resultados de los ítems del instrumento cuantitativo que se refiere a: la carrera profesional cumple con las actividades relacionadas con el plan de estudios; estos ítems se relacionan específicamente al plan curricular, los ambientes de practica y la aptitud de los profesores hacia los estudiantes.
2. La percepción de los egresados respecto a la dimensión plan curricular mayormente es buena ya que los egresados estuvieron de acuerdo con las preguntas del instrumento que están referidas específicamente con el plan curricular, su conformación y estructura lo que permite concluir que la escuela tiene una fortaleza ya que sus egresados consideran que el plan cubre de manera adecuada sus expectativas.
3. La percepción de los egresados sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, es buena, pero existe un porcentaje significativo que lo considera regular según las respuestas de los ítems que se refieren específicamente a al dinamismo y creatividad de las estrategias metodológicas.
4. La percepción de los egresados sobre la dimensión desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje fue buena, sin embargo se pudo observar que existe un porcentaje que lo percibe regular, según las respuestas obtenidas de los ítems que están referidos directamente con el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y que contribuyen con el desarrollo de habilidades y destrezas del que aprende.
5. La percepción de los egresados sobre la evaluación es buena, aunque se observó un porcentaje que lo considera regular; de acuerdo a las respuestas de los ítems que son específicos de la evaluación estos

consideran la evaluación de los docentes, la supervisión de las prácticas y los tipos de evaluación utilizada por los docentes en el aula; todas ellas dirigidas a los logros propuesto para el aprendizaje del estudiante.

Consideraciones finales de la fase cualitativa

Según el discurso de los egresados previo análisis y codificación emergieron 15 categorías previas (sub-categoría) que dieron origen a 4 categorías principales que estuvieron enmarcadas en las dimensiones planteadas en las variables en estudio.

1. En cuanto a la categoría de plan curricular los informantes manifestaron que tienen cursos complementarios que le ayudan para su formación profesional y además están en un constante aprendizaje, sin embargo tienen sugerencias en cuanto a las actividades docentes ellos dejan ver en su discurso que se debe lograr orientaciones metodológicas acorde al plan de estudios
2. La universidad cuenta con equipos sin embargo las estrategias de enseñanza aprendizaje no están acorde con el nivel del estudiante universitario, ya que en el discurso los informantes plantearon que se deberían renovar porque en algunas asignaturas las clases se tornan aburridas.
3. Según los informantes el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje guardan una relación entre el docente y el estudiante y esto repercute en la habilidad y destreza que adquiere el estudiante en la práctica clínica,
4. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje según el discurso analizado en algunas oportunidades no se corresponde lo evaluado en la práctica con lo enseñado en la teoría, sin embargo comentan que existe variedad de elementos que diversifica el proceso.
5. En el caso específico de la Universidad Privada objeto de estudio, conformada por las 6 facultades, y en particular la Escuela Profesional de Enfermería, que tiene la responsabilidad formativa de los futuros profesionales de enfermería según la precepción de los sus egresados existen debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje sin embargo los

egresados identifican fortalezas que inciden de manera positiva en la estructura del proceso.

5.3 RECOMENDACIONES

Presentar los resultados de la tesis doctoral en la Universidad Privada objeto de estudio.

Se plantea la necesidad de valorar la aplicación del aprendizaje cooperativo o el aprendizaje basado en problemas a la hora de impartir la metodología enfermera de esta manera la universidad deberá realizar capacitación constante de sus docentes.

Por otra parte, parece adecuado revisar la estrategia de implantación de aprendizaje y fomentar la importancia de estrategias de aprendizajes innovadoras como herramienta de aprendizaje y evaluación.

Se recomienda a la Universidad utilizar los mejores resultados de la investigación clínica y pedagógica como base en la docencia para asegurar tanto la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje como la calidad de los cuidados que prestarán los futuros profesionales.

Realizar seguimiento a las actividades de practica con la finalidad de corroborar que los estudiantes estén recibiendo la oportunidad adecuada de aprendizaje.

Implementar plan de socialización con los centros de salud sobre los objetivos de las asignaturas clínicas en la práctica para que de esta manera los estudiantes desarrolle habilidad y destreza en todas las asignaturas

Publicar los resultados de la tesis doctoral en revistas indexadas de alto impacto.

.

REFERENCIAS

- Agramonte, A., Sol, D., & Farres Vázquez, R. (2010). Influencia de las estrategias curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería en la calidad del cuidado. *Revista Cubana de Enfermería*, 2626(44), 189-202.
- Alvarado-Lagunas, E., Picazzo-Palencia, E., & Luyando-Cuevas, J. (2015). Percepción de los estudiantes sobre la calidad de las universidades privadas en Monterrey. *Universia*, 17(6), 58-76. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287215000360>
- Arias, C. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas: Theoretical approaches on the perception that the persons have. *Horizontes Pedagógicos*, 8(1), 9-22.
- ASCOLFA Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2010.) Las competencias de los administradores en Colombia a la Luz del Proyecto Tuning América Latina. 2008-2010.
- Aurora, M., Tello, M., Prado, E. N., Jahel, D., & Avendaño, G. (2013). Percepción de los estudiantes de Enfermería Sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas 1 Perception of the Nursing Students on the Environment of Learning During Their Clinical Practices. *Revista Cuidarte*, 4(1), 444-449. Recuperado de <https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/3/5>
- Baca A, León M, Mayta J, & Bancayán O. (2014). Aseguramiento de la calidad de la formación universitaria en el Perú. *Rev Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 49(17), 35-48. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin19.pdf
- Capote, M. (2013). Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora. *Revista mendive*, (42), 1-7.
- Capote, M. (2013). Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora. *Rev MENDIVE científico pedagógica*, 42(2),

55-60. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6320594.pdf%0A>

Carrillo, E. G., Pizarro, N., Sánchez, O. J. T., & García, S. V. (2017). Enseñanza-Aprendizaje en la Estancia Clínica: Percepción desde los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *European Scientific Journal*, 13(16), 313-326. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n16p313>

Cevallos D. (2014). La Calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al Contexto Latinoamericano. *Rev Flumen*, 7(1), 3-8. Recuperado de <http://www.usat.edu.pe/files/revista/flumen/2014-l/ponencia4.pdf>

CONEAU. (2010). Modelo de Calidad para la Acreditación de la Carrera Profesional Universitaria de Enfermería, 4.

Consejo de Evaluación, A. y C. de la C. de la E. S. U. (2009). *Modelo de Calidad para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias*. Ministerio de Educación del Perú. CONEAU. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/rector/dugec/images/files/eval-gestion/ac-nac/prog/m-pre/2est/8.pdf>

Danilov MA. (1978). El proceso de enseñanza en la escuela. En *La Habana. Libros para la Educación*.

Danilov MA, S. M. (1980). Didáctica de la escuela media. En *La Habana: Libro para la Educación*.

Díaz, M. (2013). *Nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en salud del adulto y anciano de la E.A.P.E. de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gómez, R., Díaz, B., Fernández, I., & Naithe, D. (2016). Percepción de estudiantes sobre el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Enfermería Pediátrica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(4), 630-641. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-

519X2016000400014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Rev Universidad y Sociedad*, 7(2), 23-29. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Hernández A, Illesca M, & Cabeza M. (2013). Opinión de estudiantes de la Carrera de Enfermería Universidad Autónoma de Chile, Temuco, sobre las Prácticas Clínicas. *Ciencia y Enfermería*, 19(1), 131-144. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v19n1/art_12.pdf
- Hernández R., Fernández C., & Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México D. F.: McGraw-Hill.
- Herrera Fuentes, J. L. (2004). La didáctica del proceso docente para el desarrollo de la práctica laboral en las empresas. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 4(2).
- Jiménez M, Casas L, & Luengo R. (2010). Representación del conocimiento y percepción subjetiva del proceso de aprendizaje profesional: estudio cualitativo en personal de enfermería. *Rev Educ Med*, 13(3), 163-170. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13n3/original2.pdf>
- Joyce, B. Weil, M. (1985) Modelos de enseñanza. Madrid: Anaya.
- Juárez-Flores, C., Báez-Alvarado, M., Hernández-Vicente, I., Hernández-Ramírez, M., Hernández-Hernández, O., & Rodríguez-Castañeda, M. (2015). Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales. *Enfermería Universitaria*, 12(4), 197-203. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.10.002>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la Inteligencia Social I*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca. Recuperado de <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/127738/1/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>

- Loli Ponce, R. A., Sandoval Vegas, M. H., Ramírez Miranda, E., Quiroz Vásquez, M. F., Casquero Navarro, R. A., & Rivas Díaz, L. H. (2015). La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(1), 47. <https://doi.org/10.15381/anales.v76i1.11075>
- Manuela, M., & Mendes, R. (2010). Currículo por competencia y metodología activa: percepción de estudiantes de enfermería. *Rev Latino-AM, Enfermagem*, 18(1), 1-8. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n1/es_17.pdf
- Mejía J. (2017). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. [revista en Internet] 2017 [acceso 23 de setiembre de 2018]; 21(38): 199-212. *Rev Investigaciones Sociales*, 21(38), 199-212. Recuperado de revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/download/.../12507
- Ministerio de Educación del Perú. (s. f.). *Guía para la acreditación de carreras profesionales universitarias del CONEAU 2012*. Lima- Perú. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/CONEAU-La-Acreditacion-en-el-Perú-2008-2014-1.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2006). *La Universidad en el Perú: Razones para una reforma universitaria Informe 2006*. Lima- Perú: Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/321/178.La universidad en el Perú. Razones para una reforma universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/321/178.La%20universidad%20en%20el%20Perú.%20Razones%20para%20una%20reforma%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Reglamento de la Ley N° 28740 , Ley del Sistema Nacional de Evaluación , Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa*. Lima - Perú: Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DS-018-2007-ED.php>

«¿Qué diferencias hay entre las universidades privadas y las universidades públicas? - Observatorio de Medios». www.mineduacion.gov.co. Consultado el 19 de enero de 2018.

Moscoso, J. N. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 632-649. <https://doi.org/10.1590/198053143763>

Oviedo, G. L. (2004). Psicología: Concepto de percepción. *Revista de Estudios Sociales*, 18(2), 89-96. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>

Palomino R. (2018). *Percepción de las actividades de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada de Cusco*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3734/Percepcion_PalominoTaqire_Rewards.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paranhos, V., & Rino, M. M. (2010). Currículo por competencia y metodología activa: percepción de estudiantes de enfermería. *Rev. Latino-AM. Enfermagem*, 18(1), 1-8.

Pecina R. (2015). Percepción del estudiante de enfermería sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. *Rev Investigaciones, estrategias y medios en la práctica educativa*, 22(2), 222-229. Recuperado de www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/287/332

Quevedo, J., & Rivera, M. (2006). Violencia social de la comuna de Peñalolen.

Quispe L. (2018). *Experiencias en la enseñanza – aprendizaje del proceso de atención de enfermería en estudiantes de noveno ciclo de una universidad privada – Chiclayo, 2017*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/904/3/TL_QuispeRamosLuzEstefany.pdf

- Rosell P. (2003). Educación Médica Superior: El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educ Med Superv*, 17(2), 1-6. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002
- Rosell, W., & Más, M. (2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educación Médica Superior*, 17(2).
- Rosell Washington, M. G. M. (2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educacion Medica Superior*, 17. <https://doi.org/ISSN0864-2141>
- Serrano-Gallardo, P., Martínez-Marcos, M., Espejo-Matorrales, F., Arakawa, T., Magnabosco, G. T., & Pinto, I. C. (2016). Factores asociados al aprendizaje clínico de los estudiantes de enfermería en la atención primaria de salud: un estudio transversal analítico. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 24(2), 1-10. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.0327.2803>
- SINEACE. (2009). Resolución-Nº-010-2009-SINEACE-P.
- SINEACE. (2016). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria Octubre 2016. Lima- Perú: SINEACE. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/Anexo-1-nuevo-modelo-programas-Resolucion-175.pdf>
- Siurana, J. C. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, 22(22), 121-157. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Tejada, L. M., Castro-Ramírez, J., Miranda-Herrera, M. M., Acosta Ramírez, L., & Alcántara Hernández, E. (2008). Evaluación cualitativa de un programa de formación de enfermeras. La perspectiva de los profesores y los estudiantes. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXVI(2), 80-88.
- Tello, C., Medina, J., & Ishikane, G. (2017). Evaluación de la Carrera

Profesional de Enfermería: Percepción de los estudiantes en una Universidad Nacional del Perú . *Rev Enferm Herediana*, 10(1), 63-70. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/viewFile/3133/3212>

Tessa R. (2016). Análisis de la percepción de los estudiantes de enfermería sobre evaluación y retroalimentación de su aprendizaje. *Rev Iberoamericana de educación e investigación en enfermería*, 6(1), 37-48. Recuperado de <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/190/analisis-de-la-percepcion-de-los-estudiantes-de-enfermeria-sobre-evaluacion-y-retroalimentacion-de-su-aprendizaje/>

Tirado, B. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente . *Revista de docencia Universitaria*, 13(1), 35-56. <https://doi.org/10.1177/0954405412463990>

UNESCO. (2009). Temas profesionales y educativos.

Vallejo, N. (2002). Desarrollo de la Enfermería. *Peru Med Exp Salud Publica*, 36(21), 347-367. Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cien/enfermeria.pdf>

Vicente Llorent Bedmar. *Libre elección de educación obligatoria en el ámbito de la Unión Europea: El cheque escolar y la escuela en casa*, Revista de Educación, núm. 335 (2004), pp. 247-271.

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje:, 7, 170-176.

Woolfolk, A. E. (2010). *No Title* (7ma ed.). Ciudad de México: Pearson.

Yamada G, & Castro J. (2013). *Calidad y acreditación de la educación superior: retos urgentes para el Perú*. Lima-Perú: Universidad del Pacífico. Recuperado de <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1916/YamadaGustavo2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zapata-Ros, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos . *Information Science*, 12(2), 29-49.
<https://doi.org/10.14201/eks201516169102>

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Eks*, 16(1), 69-102.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14201/eks201516169102>

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable.	III
Anexo B. Matriz de componente de la definición operacional.	VI
Anexo C. Consentimiento Informado.	VII
Anexo D: Instrumento de recolección de datos	VIII
Anexo E. Grado de concordancia entre los jueces	XI
Anexo F: Confiabilidad Del instrumento de recolección de datos.	XII
Anexo G: Validez interna del instrumento de recolección de datos.	XIII
Anexo H: Tablas de frecuencias para el análisis cuantitativo.	XV
Anexo I: Preguntas Norteadoras de Entrevista Semiestructurada	XVIII
Anexo J: Discurso y emergencias de las categorías para el análisis cualitativo	XIX

ANEXO A. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	INDICADORES
Percepción de los egresados sobre el Proceso Enseñanza Aprendizaje en una universidad privada: desde una perspectiva cuali-cuantitativa.	<p>Son expresiones de bienestar que mencionan, acerca del proceso enseñanza - aprendizaje, que han recibido durante su formación profesional</p> <p>Expresiones que fueron recolectados mediante un cuestionario tipo escala Likert adaptada y el valor final que adopto la variable fue percepción excelente, buena, regular, mala, muy mala. Además, se <u>realizo</u> entrevistas semiestructuradas que permitan profundizar en el tema.</p>	<p>1. Plan Curricular: El proyecto educativo donde se encuentra la <u>justificación</u> de la carrera profesional, los <u>perfiles</u> del ingresante y del egresado, el plan de estudios y los contenidos de cursos o asignaturas (<u>Items 1-15</u>)</p> <p>2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Las estrategias utilizadas durante el proceso enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los <u>perfiles</u> del ingresante y del egresado guardan coherencia con los lineamiento s del proyecto educativo. El <u>perfil</u> del ingresante se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora. El <u>perfil</u> del egresado se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora. El plan de estudios asigna un mayor número de horas al área disciplinar con <u>respecto al</u> área general y básica. El <u>plan de estudios</u> tiene un número de horas teórica y prácticas que asegure el logro del <u>perfil</u> del egresado. El <u>plan de estudios</u> tiene una secuencia de asignaturas, o cursos, que fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje. El plan de estudios vincula los procesos de enseñanza- aprendizaje con los procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social. El plan de estudios tiene asignaturas o cursos electivos que contribuye a la <u>flexibilidad</u> curricular. Los estudiantes <u>están de</u> acuerdo con las estrategias aplicadas para desarrollar su capacidad de investigación, en cuanto a generación de conocimientos y aplicación de los y existentes, a través de un buen seguimiento tutorial.

aprendizaje, así como los medios y materiales utilizados

(Items 16,17,18,19 y 20).

3.Desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

La carrera profesional cumple con las actividades relacionadas con el plan de estudios.

(Items del 21 al 28)

4. Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora.

Se evalúa La carrera profesional aplica evaluaciones que son considerados en la

• Durante mi formación profesional en la mayoría de asignaturas se cumplieron con el contenido de los sílabos.

- El número de estudiantes por docente en las asignaturas teóricas, me permitió alcanzar mis objetivos de aprendizaje.
- El número de estudiantes por docente de práctica, permitió una cercana supervisión en el logro de mis habilidades y destrezas.
- La cantidad de asignaturas por ciclo me permitió llevar un normal desarrollo de mi aprendizaje.
- Algunas sedes de práctica carecían de oportunidades y buena infraestructura para mi aprendizaje.
- Algunas asignaturas teóricas no tenían relación con la contenido de las prácticas desarrolladas en los servicios hospitalarios y comunitarios
- Los docentes hicieron solo uso de la multimedia (PPT), obviando el dialogo y sus comentarios valiosos producto de su experiencia.
- Los docentes durante mis prácticas comunitarias y hospitalarias, reflejaban conocimiento y dominio del campo de estudio.
- Durante mis prácticas hospitalarias y comunitarias las supervisiones de mis tutores fueron continuas y oportunas.

toma de decisiones de mejora del
proyecto educativo.

(Items 29-30)

- El sistema de evaluación que aplico el docente en el aula fue continuo a través de talleres, trabajos grupales, argumentos, etc., que permitió identificar mis logros y superar mis dificultades en forma oportuna.
 - El sistema de evaluación del aprendizaje en las prácticas se dio valorando mis conocimientos, habilidades y actitudes.
-

ANEXO B. MATRIZ DE COMPONENTE DE LA DEFINICIÓN OPERACIONA

VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR EL VALOR FINAL.	PROCEDIMIENTO PARA LA MEDICION	TECN. E INSTRUMENTO	ESCALA
Percepción:	Cuando el egresado exprese más de 80% de bienestar respecto al desarrollo proceso enseñanza aprendizaje recibido.	1. Diseñar el cuestionario.	Técnica: encuesta.	O
Excelente		2. Mediante jueces expertos dar validez al instrumento.	Instrumento: cuestionario estructurado.	R
	Cuando el egresado exprese 80% -> 60% de bienestar respecto al desarrollo proceso enseñanza aprendizaje recibido.	3. Aplicar prueba piloto para darle confiabilidad al instrumento		D
Buena		4. Obtener el permiso para explorar.		I
	Cuando el egresado exprese 60 -> 40% de bienestar respecto al desarrollo proceso enseñanza aprendizaje recibido.	5. Aprobar o validar el instrumento.		N
Regular		6. Reproducción del instrumento.		A
	Cuando el egresado exprese 40 -> 20% de bienestar respecto al desarrollo proceso enseñanza aprendizaje recibido.	7. Hacer un horario de recojo de datos.		L
Mala		8. Aplicación del instrumento.		
	Cuando el egresado exprese menor o igual a 20% de bienestar respecto al desarrollo proceso enseñanza aprendizaje recibido.	9. Revisar la calidad del llenado.		
Muy mala				

ANEXO C. CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, ~~Sra. Srita.~~.....

EXPONGO:

Que he sido debidamente informada, acerca de los objetivos, procedimientos, tiempo requerido para mi participación en la entrevista que realizara previas coordinaciones con el entrevistador.

Que he recibido explicaciones verbales, sobre la naturaleza y propósitos de investigación que participaré, beneficios y riesgos, habiendo tenido aclarar dudas que me ha surgido.

MANIFIESTO:

Que he entiendo y estoy satisfecha de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de mi participación en la investigación *"PERCEPCION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA: DESDE UNA PERSPECTIVA CUALI-CUANTITATIVA"*, en la cual voy a ser participe.

Y OTORGO MI CONSENTIMIENTO voluntaria para aplique el cuestionario.

Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de realización de las entrevistas.

Y para que así conste, firmo el presente documento.

Lima, de de 2018

ANEXO D. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS RESPECTO AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

I. Introducción:

Estimado egresado de la EAP de Enfermería, quien les saluda es la Mg. Anika Remuzgo Artezano, estoy realizando un trabajo de investigación respecto a la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje recibida durante su formación profesional en enfermería. El llenado del cuestionario es de carácter anónimo y voluntario, que permitirá determinar áreas críticas.

II. Datos generales

Coloque un aspa en el espacio escribiendo claramente lo que se le solicita:

1. Sexo: Masculino () Femenino ()

2. Edad: (Años)

III. Instrucciones

A continuación se le presenta una serie de enunciados por favor léalos atentamente y luego responda en forma objetiva y sincera marcando con un aspa (X) en el espacio que usted estime conveniente. Considere como respuestas las siguientes:

TA	A	D	TD
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
3	2	1	0

ITEMS	TA	A	D	TD
1. Durante mi formación profesional de enfermería he adquirido conocimientos y destrezas que responden a las necesidades de la demanda social.				
2. Mi universidad me evaluó a través de un examen de selección, antes de iniciar mi formación profesional.				
3. Los resultados de mi evaluación de selección inicial fue considerada para el desarrollo de mi formación profesional.				
4. Mi universidad evaluó en forma periódica el logro de mi perfil como profesional de enfermería.				
5. El plan de estudios de mi Universidad, asignaba mayor número de horas a las asignaturas de carrera, respecto a las asignaturas generales.				
6. El número de horas teóricas de las asignaturas básicas me				

<p>permitieron alcanzar el logro de mi perfil profesional.</p> <p>7. El número de horas teóricas de las asignaturas profesionales me permitieron alcanzar el logro de mi perfil profesional.</p> <p>8. El número de horas de las prácticas clínicas, me permitieron lograr las habilidades y destrezas necesarias para mi desempeño profesional.</p> <p>9. El número de horas de las prácticas comunitarias, en general me permitieron alcanzar las habilidades y destrezas necesarias.</p> <p>10. La secuencia de las asignaturas integradas en el eje hospitalario, fueron bien articuladas.</p> <p>11. La secuencia de las asignaturas integradas en el eje Comunitario, fueron bien articuladas.</p> <p>12. La secuencia de las asignaturas integradas en el eje investigativo, fueron bien articuladas.</p> <p>13. Como estudiante durante mis prácticas comunitarias observe cambios favorables en la población estudiada.</p> <p>14. Durante el desarrollo de mis asignaturas profesionales vinculamos nuestro aprendizaje con procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social.</p> <p>15. Las asignaturas de carácter electivo que lleve, me permitieron complementar mi formación.</p> <p>16. Las estrategias metodológicas utilizadas en las asignaturas, me permitieron un aprendizaje crítico en cuanto a generación de conocimientos.</p> <p>17. Las estrategias metodológicas utilizadas en el seguimiento tutorial para la elaboración del proyecto de investigación fueron acertadas y oportunas.</p> <p>18. Las estrategias metodológicas en la enseñanza teórica desarrolladas por los docentes, fueron creativas, dinámicas, y me permitieron un aprendizaje crítico y reflexivo.</p> <p>19. Durante mi formación profesional los sílabos se distribuyeron y expusieron en el primer día de clases.</p> <p>20. Durante mi formación profesional en la mayoría de asignaturas se cumplieron con el contenido de los sílabos.</p> <p>21. El número de estudiantes por docente en las asignaturas teóricas, me permitió alcanzar mis objetivos de aprendizaje.</p> <p>22. El número de estudiantes por docente de práctica, permitió una cercana supervisión en el logro de mis habilidades y destrezas.</p> <p>23. La cantidad de asignaturas por ciclo me permitió llevar un normal desarrollo de mi aprendizaje.</p> <p>24. Algunas sedes de práctica carecían de oportunidades y buena infraestructura para mi aprendizaje.</p> <p>25. Algunas asignaturas teóricas no tenían relación con la contenido de las prácticas desarrolladas en los servicios hospitalarios y comunitarios</p>				
---	--	--	--	--

26. Los docentes hicieron solo uso de la multimedia (PPT), obviando el dialogo y sus comentarios valiosos producto de su experiencia.				
27. Los docentes durante mis prácticas comunitarias y hospitalarias, reflejaban conocimiento y dominio del campo de estudio.				
28. Durante mis prácticas hospitalarias y comunitarias las supervisiones de mis tutores fueron continuas y oportunas.				
29. El sistema de evaluación que aplico el docente en el aula fue continuo a través de talleres, trabajos grupales, argumentos, etc., que permitió identificar mis logros y superar mis dificultades en forma oportuna.				
30. El sistema de evaluación del aprendizaje en las prácticas se dio valorando mis conocimientos, habilidades y actitudes.				

ANEXO E. GRADO DE CONCORDANCIA ENTRE LOS JUECES EXPERTOS SEGÚN LA PRUEBA BINOMIAL

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	
1	1	1	1	0	1	0	1	0.0547
2	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
3	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
4	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
5	1	1	1	0	0	1	1	0.0547
6	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
7	1	1	1	1	1	1	1	0.0078

Se Ha Considerado:

0: Si La Respuesta es negativa.

1: Si La respuesta es positiva.

0.1953

$$P = \frac{0.1953}{7} = 0.0279$$

Si “p” es menor de 0.5 el grado de concordancia, se considera significativo: por lo tanto, el grado de concordancia es significativo en lo concerniente a las pregunta 1,2,3 y 7; con ligeras modificaciones en las preguntas 4, 5 y 6. Sin embargo, es el Instrumento válido según los Jueces Expertos: p=0.0212.

ANEXO F: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS RESPECTO AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Tabla #: Índices de consistencia interna de la variable *Percepción de los egresados sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje* y sus dimensiones

Factor	Alfa de Cronbach (α)
Percepción de los egresados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	0,718
Plan curricular	0,725
Estrategias	0,682
Desarrollo de actividades	0,760
Evaluación	0,701

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO G: VALIDEZ INTERNA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA ESCALA PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS RESPECTO AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Item		Dimensión			
		PC	ES	DA	EV
p1	Durante mi formación profesional de enfermería he adquirido conocimientos y destrezas que responden a las necesidades de la demanda social.	,635			
p2	Mi universidad me evaluó a través de un examen de selección, antes de iniciar mi formación profesional.	,639			
p3	Los resultados de mi evaluación de selección inicial fueron considerados para el desarrollo de mi formación profesional.	,729			
p4	Mi universidad evaluó en forma periódica el logro de mi perfil como profesional de enfermería.	,471			
p5	El plan de estudios de mi Universidad, asignaba mayor número de horas a las asignaturas de carrera, respecto a las asignaturas generales.	,401			
p6	El número de horas teóricas de las asignaturas básicas me permitieron alcanzar el logro de mi perfil profesional.	,639			
p7	El número de horas teóricas de las asignaturas profesionales me permitieron alcanzar el logro de mi perfil profesional.	,610			
p8	El número de horas de las prácticas clínicas, me permitieron lograr las habilidades y destrezas necesarias para mi desempeño profesional.	,639			
p9	El número de horas de las prácticas comunitarias, en general me permitieron alcanzar las habilidades y destrezas necesarias.	,622			
p10	La secuencia de las asignaturas integradas en el eje hospitalario, fueron bien articuladas.	,510			
p11	La secuencia de las asignaturas integradas en el eje Comunitario, fueron bien articuladas.	,589			
p12	La secuencia de las asignaturas integradas en el eje investigativo, fueron bien articuladas.	,681			

Item		Dimensión			
		PC	ES	DA	EV
p13	Como estudiante durante mis prácticas comunitarias observe cambios favorables en la población estudiada.	,716			
p14	Durante el desarrollo de mis asignaturas profesionales vinculamos nuestro aprendizaje con procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social.	,738			
p15	Las asignaturas de carácter electivo que lleve, me permitieron complementar mi formación.	,702			
p16	Las estrategias metodológicas utilizadas en las asignaturas, me permitieron un aprendizaje crítico en cuanto a generación de conocimientos.		,624		
p17	Las estrategias metodológicas utilizadas en el seguimiento tutorial para la elaboración del proyecto de investigación fueron acertadas y oportunas.		,605		
p18	Las estrategias metodológicas en la enseñanza teórica desarrolladas por los docentes, fueron creativas, dinámicas, y me permitieron un aprendizaje crítico y reflexivo.		,607		
p19	Durante mi formación profesional los sílabos se distribuyeron y expusieron en el primer día de clases.		,745		
p20	Durante mi formación profesional en la mayoría de asignaturas se cumplieron con el contenido de los sílabos.		,621		
p21	El número de estudiantes por docente en las asignaturas teóricas, me permitió alcanzar mis objetivos de aprendizaje.			,591	
p22	El número de estudiantes por docente de práctica, permitió una cercana supervisión en el logro de mis habilidades y destrezas.			,726	
p23	La cantidad de asignaturas por ciclo me permitió llevar un normal desarrollo de mi aprendizaje.			,701	
p24	Algunas sedes de práctica carecían de oportunidades y buena infraestructura para mi aprendizaje.			,629	
p25	Algunas asignaturas teóricas no tenían relación con la contenido de las prácticas desarrolladas en los servicios hospitalarios y comunitarios			,638	
p26	Los docentes hicieron solo uso de la multimedia (PPT), obviando el dialogo y sus comentarios valiosos producto de su experiencia.			,729	
p27	Los docentes durante mis prácticas comunitarias y hospitalarias, reflejaban conocimiento y dominio del campo de estudio.			,735	
p28	Durante mis prácticas hospitalarias y comunitarias las supervisiones de mis tutores fueron continuas y oportunas.			,538	
p29	El sistema de evaluación que aplico el docente en el aula fue continuo a través de talleres, trabajos grupales, argumentos, etc., que permitió identificar mis logros y superar mis dificultades en forma oportuna.				,526
p30	El sistema de evaluación del aprendizaje en las prácticas se dio valorando mis conocimientos, habilidades y actitudes.				,498

Nota: PC = Plan curricular; ES = Estrategias; DA = Desarrollo de actividades; EV = Evaluación.

Índice de saturación mayor de 0.4 significa que el ítem es correspondiente a la dimensión del estudio, por lo tanto el instrumento es válido porque todos los ítems cuentan con una saturación y correspondencia alta en sus dimensiones respectivas.

ANEXO H: TABLAS DE FRECUENCIAS PARA EL ANALISIS CUANTITATIVO

Tabla 1: Frecuencias de la variable Grupo etario

	Frecuencia	Porcentaje
Mayor o igual a 35 años	16	13,3
De 30 a 34	48	40,0
De 25 a 29	39	32,5
De 20 a 24	17	14,2
Total	120	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: Frecuencias de la variable Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	102	85
Masculino	18	15
Total	120	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	91 – 120	18	15,0
Bueno	61 – 90	69	57,5
Regular	31 – 60	31	25,8
Malo	0 – 30	2	1,7
Total		120	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensiones

	Excelente		Bueno		Regular		Malo	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje	18	15,0	69	57,5	31	25,8	2	1,7
Plan curricular	30	25,0	58	48,3	27	22,5	5	4,2
Estrategias	21	17,5	51	42,5	41	34,2	7	5,8
Desarrollo de actividades	12	10,0	58	48,3	49	40,8	1	0,8
Evaluación	35	29,2	55	45,8	29	24,2	1	0,8

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5 : Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensión plan curricular

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	30	25,0
Bueno	58	48,3
Regular	27	22,5
Malo	5	4,2
Total	120	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6: Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	21	17,5
Bueno	51	42,5
Regular	41	34,2
Malo	7	5,8
Total	120	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	10,0
Bueno	58	48,3
Regular	49	40,8
Malo	1	,8
Total	120	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una Universidad Privada, según dimensión evaluación del aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	35	29,2
Bueno	55	45,8
Regular	29	24,2
Malo	1	,8
Total	120	100,0

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO I: Preguntas Norteadoras de Entrevista Semiestructurada

IV. Introducción:

Estimado egresado de la EAP de Enfermería, quien les saluda es la Mg. Anika Remuzgo Artezano, estoy realizando un trabajo de investigación respecto a la percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje recibida durante su formación profesional en enfermería. El contenido de la entrevista es de carácter anónimo y voluntario, que permitirá profundizar de manera subjetiva la variable de estudio.

II Contenido de las preguntas norteadoras

1. -¿Que te ha parecido la secuencia de asignaturas de tu plan de estudio?
2. -¿Consideras que el contenido de los cursos fue adecuada?
3. -¿Qué te ha parecido las estrategias metodológicas en la enseñanza teórica en el desarrollo de la carrera?
4. -¿Consideras que las estrategias metodológicas en la enseñanza practica han sido las adecuadas?
5. -¿Consideras que las estrategias empleadas por el docente en el aula te permitió obtener un aprendizaje significativo?
6. -¿Consideras que el número de estudiantes por profesor en las practicas es el apropiado?
7. -¿Consideras que los docentes de practica demuestran tener dominio de los contenidos teóricos?
8. -¿Cómo fue el sistema de evaluación utilizado por los docentes en el aula?
9. -¿Consideras que el sistema de evaluación implementado en la teoría y la practica fue adecuado?

ANEXO J: DISCURSO Y EMERGENCIAS DE LAS CATEGORIAS PARA EL ANALISIS CUALITATIVO

Discurso de los informantes claves del enfoque cualitativo

Discurso	Código Preliminar	Posible categoría
P 1 empezando de estudios generales, si los profesores, bueno, estudios generales como todos sabemos son cursos de matemáticas, de lenguaje... cursos comunes, no hay cursos de carrera, nada de eso, y si, buenos profesores, porque de todas maneras nos va a servir como una base, porque de todas maneras, por ejemplo y para que te enseñan matemáticas, porque necesariamente tenemos que saber números para poder hacer algunas cosas, fórmulas, biología, matemática, lenguaje, psicología; en realidad, estudios generales si fue una buena etapa	Menciona los cursos generales (matemática, lenguaje, psicología) va a servir como una base.	Plan Curricular
P 1 ya cuando pasamos a lo que es tercer ciclo, empezamos, donde hay un curso de carrera, donde es la primera vez que nosotros vamos a ir al hospital, también fue bueno,	Refiere el inicio de curso de carrera en el tercer ciclo.	Plan Curricular
P 1: en implementar o llevar por ejemplo que es materno, no lo que es gineco, nosotros, bueno que yo sepa no haya rotado, lo que hemos rotado ha sido neonato y materno, pero no, solamente veíamos al niño, enfocados solamente al niño, pero no a la madre, eh, porque había un recelo con obstetricia que no te dejaba, y en realidad como enfermero debemos saber todas las áreas	Considera que como enfermero debemos conocer todas las áreas.	Plan Curricular
P 1: todas las áreas, pero, por la currícula de ese tiempo, ya era el anterior, que habrá sido, 2011, imagino, que yo estaba ahí más o menos, no era así, solamente nos avocamos al niño recién nacido, o a la primera atención, a los cuidados, luego del nacimiento y no veíamos a lo que era la mujer,	Menciona que en el plan curricular anterior se enfocaba en el cuidado del niño	Plan Curricular
P 1: si, pues como le digo, por ejemplo, lo que...la mujer embarazada, y en lo que respecta a lo que es internado, yo siento que ha quedado muy corto...muy corto, son cuatro especialidades básicas por las que anotamos, medicina, emergencia, cirugía y pediatría, hay otras áreas por las que no rotamos, y el tiempo se va volando, bueno yo siento eso, que nos ha faltado mas rotaciones y más tiempo	Considera que la duración del internado hospitalario es corta y ha faltado su desarrollo de más áreas.	Plan Curricular
P 1: en lo comunitario, bueno es cierto que he rotado por todas las áreas, pero de todas maneras siento que ha faltado más tiempo, el tiempo se va rápido rápido, rápido, pero si ha sido buena mi experiencia que he aprendido bastante, mucho mucho me ha ayudado.	Considera que el internado comunitario ha tenido una corta duración pero ha aprendido mucho.	Plan Curricular

P 3: Bueno, yo empecé mi carrera también en el 2012, he llevado los 5 años, desde estudios generales, si, si bien es cierto para algunas personas que vienen y han dejado, es muy atrás el tiempo entre lo que es el colegio y lo que es la universidad, si en ese aspecto ha habido, habido apoyo porque me acuerdo que en ese tiempo apresuraban los talleres y eran gratuitos, y si tu no entendías tu clase, podías venir y hacer en el taller y nuevamente practicar, en ese aspecto, si era bien, este, nos apoyaban de esa forma, eh, en cuanto a la dinámica de los profesores también era muy bueno en lo que es el sentido de, de los estudios generales si era muy buena dinámica

Menciona que había talleres gratuitos de afianzamiento en relación a estudios generales la cual considera que era buena.

Plan
Curricular

P 3: Después, eh, bueno mira que ha ido avanzando los cursos de anatomía, filosofía, que ya no hemos podido vivir la nueva currícula que hicieron de morfosis, tampoco he podido, como es que así lo llevan, pero en cuanto a lo que nosotros, yo que he llevado mi curso por separado de anatomía y fisiología, también he podido aprender mucho, utilizábamos los laboratorios, claro que no podíamos entrar tampoco cuando queramos al laboratorio, no, pero en el momento de las horas de práctica, creo que sí, eh, creo que también se podía ver como una manera de ampliarlo o tal vez de hacer la misma teoría ahí, o de alguna forma para poder, hacer mas, eh, in situ, o sea en el mismo lugar, practicar más,

Menciona que hubo cambios en la curricular, pero aprendieron mucho, asimismo deberían haber más horas de practica

Plan
Curricular

P 2 me parece que faltó más horas de lo que es practica

considera que faltaron horas de practica

Plan
Curricular

P 4: muchas veces, a veces, lo que es teoría y práctica, no coincidían, a veces primero te enseñaban lo que es práctica y después la teoría... no coincidían... como que te confundías, entonces como que no me pareció

Considera que la teoría y la práctica no van de la mano.

Plan
Curricular

P 2: este, y el tiempo también era, no era, debió haber más tiempo horas de práctica, más horas de practica

Considera mayor número de horas de práctica.

Plan
Curricular

P 2: no, este, en la parte clínica...ahí debió haber más práctica, eso

Considera que debió haber más práctica.

Plan
Curricular

P 2: por ejemplo había un curso que llevábamos que fue de emergencias-urgencias que todo lo hacíamos en el salón, y no estaba muy bien implementado, no tenían muchas cosas para nosotros, que ahora si ya veo que han implementado, cosas como muñecos y otras cosas, no, eso es algo bueno que he visto, que hubiera sido muy bueno para nosotros y no tuvimos oportunidad,

Menciona que el curso de emergencias –urgencias ahora está mejor implementado.

Plan
Curricular

P 2: este, el otro punto que ha mencionado creo que fue estadística, es un curso bastante importante, me parece que es muy importante, pero creo yo que debería de cambiar que no se lleve ese curso en el 2do ciclo, porque yo lo lleve en ese ciclo... yo creo que eso debería acoplarse al curso donde se lleva investigación....porque justamente con ese curso, prácticamente bioestadística nosotros lo vamos a usar con ese curso...con los datos que nosotros necesitamos, porque, que escucho yo que dicen los profesores, se acuerdan cuando ustedes llevaban bioestadística de aquel tiempo, bueno acuérdense de cuando llevaron, lamentablemente ese curso no es como matemáticas o como física que se puede estudiar y se aprende, pero la estadística es un poquito más, mas fastidioso...creo yo que debería llevarse a la par con el curso

Considera que estadística se debe acoplar a investigación. Plan Curricular

P 5: yo voy a saber lo que debo hacer, pero si no lo sé hacer, como voy ayudar a la persona, entonces yo creo que, hay cursos que deben de si o si practicarse en las aulas, en las aulas de práctica, con las maquetas, con los muñecos, eso es lo principal

Considera que que debe haber mayor práctica. Plan Curricular

P 6: para mi es primordial, eso, el otro punto que estaba viendo es, lo que mencionaba mi compañero, no, que no hay cursos de especialización, si bien es cierto la currícula solamente nos enseñan a nosotros lo básico en enfermería, pero creo yo que, también debería por ahí implementarse, este, cursos de especialización, pero que estos también sean básicos para nosotros también centrar a tallar ahí en nuestras prácticas hospitalarias, de clínicas, en el internado, que se yo, no, para poder tener conocimiento, y no decir, no, eso no nos enseñan, no, porque eso es básico también para nosotros, pero hoy en día la ciencia ya está avanzando, no solo debemos entrar con lo básico a las practicas, con un poquito mas

Considera que debe haber curso de especialización. Plan Curricular

P 5: pero antes de ir a una práctica también sabiendo lo que vas hacer, eso es muy importante, por los medicamentos sobretodo

Considera que se debe tener conocimientos antes de ir a prácticas. Plan Curricular

P 1 Si es bueno, porque cuando nosotros bueno íbamos al hospital, es que a veces había algo, nosotros íbamos al hospital y las clases nos la daban después...íbamos al hospital pero las clases la daban después, lo ideal sería que las teoría nos lo den primera y luego era el hospital, a veces no había esa relación

Considera que la teoría y la práctica debería ir de la mano. Plan Curricular

P 4: en el área de investigación, si me ha tocado con el profesor Erick Chávez, si nos ha enseñado, ha estado con nosotros, hemos hecho el proyecto de tesis, eh, ahí bueno, no es que yo ahorita por ejemplo, este, me sienta totalmente como que podemos sustentar una tesis ahorita, o sea, ahorita es como en eso estoy, en stand by, porque no, queremos alcanzar el ideal que cuando uno termina el proyecto de investigación ya tengamos nuestra tesis no, pero a veces, hay dificultades, no se puede realizar, entonces, de que el profesor Erick si nos ha enseñado, nos ha enseñado, han sido las horas que, tal vez, bueno las horas de teorías, si han sido normal, pero también eh, podría ser de repente tratar de extenderse más, como que avocarse realmente como para que si o si al termino de la, del curso, puedan, podamos salir con nuestro titulo, con nuestro proyecto de investigación ya realizado, con nuestro informe de investigación realizado...no, yo si tengo mi trabajo avanzado, pero no está aprobado, no

Menciona que han adquirido conocimientos, pero las horas no han sido suficientes para la transición de proyecto a tesis.

Plan

Curricular

P 5: Con respecto a lo que son estudios generales, si, si me sirvió mucho, al comienzo como que tenía un poquito de dificultad en la parte de lo que era física y química, porque a mí se me hacia un poco difícil , y aparte no soy muy ligada a los números, pero la profesora, la profesora que tuve sabia llegar mucho al alumno, no, y cuando a veces no entendíamos algo, había repasos los fines de semana, tanto en biología como en matemáticas, y también en química, nos reforzaban bastante, se preocupaban mucho por el alumno.

Menciona que durante el desarrollo de los cursos generales para afianzar conocimientos desarrollaban repasos.

Plan

Curricular

P 5: bueno, así como mi compañera, igual, sigo con los cursos básicos, cursos generales...Si estuvo muy bien porque si hubo reforzamiento, que tal vez lo podían seguir no, podían tener su apoyo, eso me pareció muy bueno, y

Considera bueno que los cursos generales tengan reforzamiento.

Plan

Curricular

P 2: y hemos, yo he tenido campo, los profesores nos han, nos han hecho, este, interactuar con el paciente, nos han hecho muchas veces administrar, si las profesoras en varias oportunidades primero te preguntaban si conocías, una vez que les respondías, recién podías ir al paciente y poder, porque siempre se busca no hacerle daño al paciente y que vas a practicar no... si, me pareció adecuado

Considera haber tenido campo, pero debían tener conocimiento para practicar.

Plan

Curricular

Discurso	CODIGO PRELIMINAR	Posible categoría
P 2: que tenemos los equipos multimedia, mas recreativo, el alumno no se siente tan aburrido, o es dinámico , mas didáctico	Considera que el uso de la tecnología (multimedia) es más recreativo durante la enseñanza.	Estrategias Enseñanza Aprendizaje

P 2, allá también tienen una, un hospital simulado, donde allá el alumnado puede ver hasta cuando una mujer está dando a luz... tienen las maquetas, este, para ver los estradu cara, si hay este, principios de cáncer, como hacer todos los procedimientos, que aquí tal vez lo hemos visto en pequeñas maquetas o lo hemos hecho en el mismo paciente, pero ahora, si no me equivoco como tengo conocimiento, por el director que comentó, que la parte si no me equivoco, que han aperturado lo que es medicina, se está haciendo un hospital... se está haciendo parecido allá, porque ese era su idea no... y que creo, si no me equivoco, va a ser accesible para enfermería...ejemplo, allá enfocan mucho si el alumnado no sabe un procedimiento, viene y se pone a practicar, porque ahí hasta para colocar una vía, puedes ver si sale sangre o no sale sangre, si estas en vena o no estás en vena...entonces yo creo que eso sería muy bueno para futuros.

Menciona la importancia de contar con maquetas de simulación de procedimientos para el desarrollo de prácticas.

Estrategias
Enseñanza
Aprendizaje

P 3: ya luego de ello, en los cursos de carreras, la mayoría de profesores si eran, este, didácticos, muy didácticos, hacían ejercicios, salías adelante, pero también habían algunos profesores que más que nada era por, por la misma teoría que era, digamos las características del curso, tal vez no se podían hacer muy dinámicas y realmente era teorías que tenías que sacar una diapositiva y tener que leerla

Menciona que había profesores muy didácticos y otros profesores no eran muy dinámicos por la naturaleza de la asignatura.

Estrategias
Enseñanza
Aprendizaje

P 3: Por ejemplo cursos de ética, me acuerdo que eran... lectura, creo que también era la propia característica del curso, no...en teoría, tienes que hacer en filosofía, que hacer en ética, que es lo que más haces, tienes que leer, leer, leer y poder aprenderlo no, entonces, claro que también a veces depende de cada estrategia del profesor..... también depende de las estrategias del profesor

Considera que la asignatura de ética no era muy dinámica, por su naturaleza, aunque depende del docente.

Estrategias
Enseñanza
Aprendizaje

P 3: porque creo que la doctora se da abasto con todos...podía con todos los alumnos, lo que sí, de repente se quita un poco de tiempo, pero si era muy bueno cuando yo inicie mí, lo que es mae, e iniciamos esa práctica, si había un periodo en que los profesores se reunían con el alumno y podíamos hablar, que es lo que necesitábamos, lo que no necesitábamos, se llama la pre, no me acuerdo como se llama, pero era 10 minutos antes de empezar, 15 a 10 minutos después de terminar, no, lo que sí, yo a medida que fui pasando, como que se perdió, no teníamos mucho eso, llegábamos y de frente un pre-clínica pre-clínica

Menciona que había un momento de dialogo alumno profesor sobre necesidades de ellos que luego se dejo de hacer.

Estrategias
Enseñanza
Aprendizaje

P 5: eso escucho que lo conceptualizan a la interna, ella, llegabas ni bien llegabas, toma el estetoscopio, toma el termómetro, contrólame las funciones vitales a todos los pacientes, entonces creo que, de alguna u otra forma, tratar de los que vienen, se puede hacer de que, poder darle más campo, más oportunidades en el sitio, porque muchas veces también, comentarios de mis compañeros y el mío mismo, si nos acercábamos a una licenciada, yo sé hacer esto, y me decían, no toques, no lo hagas, o, hay licenciadas celosas de sus trabajos, están en todo su derecho porque ellas tienen al final la responsabilidad legal no, pero creo que se podría manejar con alguna estrategia, el poder hacer que la interna no sea solamente control de funciones vitales

Considera que se debían tomar estrategias para hacer que la interna no solo tome funciones vitales.

Estrategias
Enseñanza
Aprendizaje

P 1: entonces como que, tratamos de hacer alguna estrategia porque al fin y al cabo las internas van a volver a ir a la clínica, van a volver a todas las sedes de prácticas, entonces, de repente, que no se, si puede ser que de parte de la universidad o de la misma tutora, poder armar simples estrategias, entonces poder tratar de cambiar eso, y de que vean en una interna una ayuda y no un, algo que puedes hacer la tarea básica, no...parte de un equipo, parte del equipo

Considera que se debían tomar estrategias para hacer que la interna no solo tome funciones vitales, sino como parte del equipo.

Estrategias
Enseñanza
Aprendizaje

P 4: me gustó de los profesores eran, eran muy dinámicos en sus clases de todas las clases, eran muy dinámicos, sabían llegar hacia los alumnos, y unas veces como trabajaba y estudiaba, a veces venia cansada y todo eso, a veces hacían un juego y eso me gustó mucho, este, ya cuando ya pasamos a los cursos de carrera fue un cambio total no

Los primeros cursos los considera dinámicos.

Estrategias
Enseñanza
Aprendizaje

P 6: primero, yo comparto con algunas ideas de mis compañeras que han mencionado, yo ingresé a la universidad en el año 2007, a diferencia de esos años a ahora, la metodología de estudios ha cambiado bastante, antes se utilizaba tantos audiovisuales como pizarrón, pero ahora ya se hace mas esquemas, sketch, se hace dramatización, y eso es bueno, porque el alumno ya aprende mas, no solamente con miras las ayudas audiovisuales y el pizarrón, sino también que dramatiza lo que se va hacer, y eso es lo que yo pude hacerlo en estos últimos, en el año 2016 del año pasado a ahora, lo que hacía años anteriores que no se hacia...ha cambiado, exacto, es mucho mejor

Considera que la metodología es más didáctica ahora se realizan dramatizaciones.

Estrategias
Enseñanza
Aprendizaje

Discurso	CODIGO PRELIMINAR	Posible categoría
P 1: en particular, en hospital si aprendí mucho en verdad, los docentes, y, mejor en general los profesionales que trabajaban en ese hospital si me apoyaron bastante, como uno sabe, uno va nuevo, nunca ha ido a un hospital, no conoce, y si tuve un apoyo bueno como para que me de la confianza necesaria como para poder aprender, preguntar sin que se molesten, sin que me digan nada, porque cuando estamos ahí, profesores y hay profesores, y si eh, lo que eh, es la alineación de los cursos, yo creo que está bien, los cursos de carreras, pero yo creo que faltan algunos cursos de especialidad	Considera que aprendió mucho durante las prácticas de hospital pero aun faltan cursos de especialidad.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 1: Con el pasar de los años, y si la secuencia ha sido buena, en particular los docentes que me han tocado, en lo que es practica siempre ha sido buena, eh, si, me han dado la confianza, han dado los temas o los conocimientos necesarios	Considera que en la práctica se le ha brindado los conocimientos necesarios.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 6: En lo que respecta ya en cursos de carrera a partir del tercer ciclo, cuando empezábamos hacer las practicas, también nos apoyaron bastante, era algo nuevo para nosotros, pero también había docentes que tal vez se preocupaban más por algunos alumnos, o también habían docentes que más se preocupaban de repente en hacer su trabajo y nos dejaban encargados con otras licenciadas, por decirlo así...algunos que estaban bien enfocadas y otros no, en esa parte	Considera que algunos docentes se preocupaban en la formación de los alumnos otros no encargándolos a otras licenciadas.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 2 en lo que es la parte del internado, ejemplo, yo tuve la facilidad de repente, que hice en la clínica, y que es otro tipo de metodología, por decirlo así, a comparación de lo que es Minsa, no, la infraestructura es distinta, los materiales son más accesibles, y es otro tipo de, tal vez es, las personas son mas especiales, por decirlo así, en donde tienen más presión para poder atender no. Ahí en la clínica, también aprendimos mucho, pero tal vez algunas cosas se limitan ah, relación del personal del minsa porque ahí tienen accesibilidad a mas cosas, o que realmente ahí les dan libre espacio para poder hacer las cosas	Menciona que durante su práctica en la sede clínica tuvo libertad para hacer las cosas.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 2: la parte de lo que es comunitario, eh, si no estuve, yo en mi caso, muy contenta, si roté por las cuatro áreas, tuve un poco de inconveniente el primer mes, porque estuve mal, pero, este, muchos se enfocaron en la parte de la sede que yo estuve, muchos se enfocaron en la parte de vacunación, mas estuvieron vacunando que haciendo lo que nos tocaba...y prácticamente, como se nos obligaba a ir, que teníamos que ir, si o si, porque la, porque nosotros estábamos supuestamente a disposición de la posta, por medio del convenio que teníamos con la universidad, en mi parecer, no, no me parecía pues, no, pero teníamos que cumplir porque había una nota	Considera que a pesar de que roto las cuatro áreas que abarca el ámbito comunitario, la mayoría del tiempo se la pasaron vacunando.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

de por medio, y porque decían que teníamos que apoyar en todo, creo que esa no era la finalidad de estar vacunando siempre, no... y tal vez, porque a veces, este, no es muy equitativo, enfocado en, hay muchas preferencias

P 3: investigación, basado en la universidad, o lo que hicimos en...yo no me siento lo suficientemente preparada, porque habido cosas, hemos llevado cursos de investigación, yo sí creo que he tenido un buen profesor, que es el profesor Erick, pero, tal vez ha faltado algunas horas, o más tiempo, hay mucho alumnado que prácticamente, el profesor, no hay mucho tiempo para estar con el alumno, ... o sea, son pocas horas de repente, o deberían separarse por grupo, de repente no...para poder aprender o agilizar mas no.	Considera no estar preparados en las investigaciones. Considera que debe realizarse en grupos pequeños y más horas.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
---	---	--

P 2: en todo este tiempo, yo sí creo que he aprendido bastante	Considera haber aprendido bastante durante su formación.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
--	--	--

P 2: tener más práctica de lo que se dice, ya cuando hemos empezado a ir a hospitales, eh, si eh, particularmente me chocó un poco, porque bueno, yo no he estudiado anteriormente nada de lo que es salud, eh, no estudiado técnica, ni nada de eso, y si a veces la realidad, eh, choca un poco lo que imagina que es un hospital, allá estar en el lugar y ver tipología de pacientes	Menciona que fue chocante la primera impresión en el hospital.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
--	--	--

P 3: entonces en los siguientes ciclos, como que eso ya con las siguientes tutoras se perdió, hablábamos si lo que queríamos saber, pero no era como te ha ido, que dificultades crees que te falta...que es lo que no has podido hacer para poder practicarlo...se fue perdiendo, si vi eso, se fue perdiendo y ya no hacíamos la pre-clínica, eh, bueno y si, hemos tenido el campo, también he rotado yo por lo que es la clínica, si es otra realidad, no es, he rotado en lo que es Loayza, Grau y Essalud también, son diferentes realidades en cuanto a la clínica, primero por insumo, materiales, hay personas que, licenciadas que te dejan el campo, como también hay muchas otras que no te dejan el campo, y a veces creen que la interna es toma de control de funciones vitales	Menciona que algunas licenciadas a las internas dejan el campo otras solo para tomar funciones vitales	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
--	--	--

P 3: en la parte clínica, en lo que es internado, eh, no es todo exactamente, he podido tener mucha oportunidad y a veces quería rotar de un sitio porque te dejaban, o con alguna licenciada en particular porque te dejaban el campo, y tu podías hacer lo que tú querías, si te sentías, ellos se sienten como pez en el agua porque te dejan hacer de todo, no, eres una licenciada mas, pero si hay algunas, este, licenciadas que te conceptualizan como que la interna es control de funciones vitales	Menciona que algunas licenciadas a las internas dejan el campo otras solo para tomar funciones vitales	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
---	--	--

P 3: o que de repente hagan las mismas tareas que un personal técnico, no...o sea, me refiero, a que, había a veces que pensaba que tu podías hacer la misma tarea como cambiar una cama, claro que siempre tú, si es que no estás haciendo nada tienes que hacerlo...pero si puedes tú hacer entre tender una cama y poner una vía, creo que puedes hacer la tarea de colocar una vía	Considera que deben tener oportunidad de desarrollar procedimientos.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 4: y eso fue muy bueno, no, en casi todos los cursos que uno ha pasado nos han tomado ese examen de entrada, también nos brindaban los que son los sílabos, hace tiempo nos entregaban unos sílabos los profesores, pero ya a medida que iban pasando los ciclos ya, te mandaban al chamico, entonces ya uno mismo tenía que ser responsable para imprimir, sacar copias, ver la manera para obtener los otros,	Menciona que daban los sílabos, luego uno debía imprimirlo.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 4: si, a mí, este, los demás cursos que ya hemos llevado en la carrera...porque estudios generales, es como estarías llevando cursos del colegio, no...eran cursos más fuertes, no, y a mí me chocó bastante porque también no estudié anteriormente salud, no era técnica, entonces, adaptarme, a conocer, decía como será en un hospital, me hacia montón de preguntas no, entonces, este, mediante hemos ido rotando, nos tocó buenas tutoras que nos, antes de ir a practica nos daba un, como un, una charla, como debemos hacer, que debemos hacer, que no debemos hacer, si tenemos dudas debemos preguntar, no, este, y lo que es, este,	Considera que fue chocante al inicio, las tutoras fueron buenas y guiaron alumnos	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 4: lo que es investigación, yo creo que el profesor Erick también me enseñó a mí, fue un buen profesor, pero creo que debería, cada profesor que es responsable de ese curso debería tener un % de alumnos, muchos alumnos estamos en un aula, entonces no hay igual enseñanza, y también creo que debería en lo que es práctica de investigación, debería de ser en un laboratorio de computación...muchas veces no tenemos las computadoras a nuestro alcance no, cuando veníamos hacer practica, no avanzábamos mucho porque no teníamos la laptop a nuestro lado, todos tenían que ir a un y otro lado, yo creo que me parece que la práctica de lo que es investigación debería ser en un laboratorio, porque no hay muchas computadoras	Considera que para investigación debe ser un grupo pequeño. Y la clase debería realizarse en un laboratorio de computación.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 4: algunos cursos era muy exagerado, había hasta 45 alumnos...38 alumnos, no, era todo bastante alumnado, debería de haber un %...en algunas asignaturas	Menciona muchos alumnos para las asignaturas.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

P 6: cuando empezamos con los cursos de carrera también fue un poco drástico, porque jamás había tenido este contacto, este, en un hospital, jamás había estado así	Considera que cuando inicio los cursos de carrera fue drástico por ser el primer contacto con el hospital.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 5: pero creo que habían algunos procedimientos, de repente, como que no hicimos todo, no nos daban tampoco, de repente por fin iniciábamos muchas cosas,	Considera que no desarrollaron todos los procedimientos y no les daban oportunidad.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 5: bueno yo hago en el internado hubo bastante campo, algo que si, este	Considera que en el internado hay mayor campo.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 5: pero algunos tenían mucho más, por ejemplo cuando yo iba a lo que era cirugía, solo nos dejaban entrar y ver, en cambio por otros compañeros hasta podían canalizar vías al paciente, podían hacer más cosas, pero no podía hacer, no, entonces había en algunas sedes mayor posibilidad de hacer algunas cosas y en otras no, eso es	Menciona que en algunas sedes había mayor posibilidad de procedimientos.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 5: bueno como dice mi compañera, como éramos mucho, de repente, o sea, no, era un profesor para muchos alumnos	Considera que los grupos tenían muchos integrantes para un docente.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 6: entonces, este, de todos los cursos que he tenido, no he tenido ningún inconveniente, salvo por ejemplo, habido cosas que creo yo que las aulas de practica deben de haber sido utilizadas, porque yo muy poco en aquel tiempo, no sé, ahora el año pasado, llevé el curso de emergencias-urgencias, y lo habré usado el aula de prácticas una vez en el ciclo, y eso no debería, porque si queremos aprender, yo solamente es el hablar, pero también el de hacer para poder nosotras ponerlo en práctica, porque siempre nos decían, si se te presenta una emergencia en la calle que haces	Considera que las aulas de práctica deben ser utilizadas.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 6: en la comunidad, yo creo que hemos tenido campo para poder realizar nuestras prácticas, para poder investigar,	Considera que en el ámbito comunitario han tenido campo.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
Paty: igual internado, en clínica también, lo que vi en la clínica, muy bien, salí muy contenta, satisfecha, como decía mi compañera,	Considera que salió satisfecha del internado.	Desarrollo de las Estrategias

		de Enseñanza Aprendizaje
P 6: a veces hay enfermera que son bien celosas con sus trabajos, que a veces nos catalogan como solamente para tomar signos vitales,	Menciona que a veces las enfermeras solamente les hacen tomar funciones vitales	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
P 6: pero yo creo que cuando uno se gana la confianza de la enfermera, la enfermera te deja hacer sola las cosas, eso es bueno, porque a mi si me pasó...a mi si me pasó, a mi si me dejaban, yo solita corría por las clínicas, dando lo mejor que yo podía dar, atender a los pacientes...eso si es bueno	Considera cuando se gana la confianza puede desarrollar con libertad los procedimientos.	Desarrollo de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

Discurso	CODIGO PRELIMINAR	Posible categoría
P 1: la forma de evaluar, a comparación de ahora, era, era distinta, por qué, porque por ejemplo, ahora el examen te vale 30% de la nota... antes (2009) el examen te valía el 57%, el 55% de toda tu nota, y 10% te valían algunas otras cosas, pero, eso, el examen valía todo, casi todo tu, la mayor parte de tu promedio en general..	Refiere que la evaluación ha variado en relación al porcentaje asignado a los exámenes de 57% al 30 %.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 1:ahora no, ahora te piden producto, ahora te piden examen, ahora te piden asistencia, si no asistes 30%, eh, te suspendían por así decir de las clases, antes no era así, antes la forma de evaluar era distinto, eh, yo en particular, he dejado de estudiar un buen tiempo, justo en ese periodo que yo dejé de estudiar, cuando volví a reingresar, justo fue el cambio	Refiere que evalúan producto, examen, asistencia.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 1: por ejemplo yo no sé, bueno, ahora ya pues, no, que ya uno lee, cuando es el parto, la mujer, la dilatación, bueno es solo algunas cosas y todo eso nos preguntan en el examen, por ejemplo en el último examen que hemos tenido nos han preguntado cosas que no nos han enseñado acá, pero ya uno por, por, cuestión propia, lee e investiga, no, pero hay cosas que no nos han enseñado pero que ya, que tenemos que ir aprendiendo también poco a poco no	Refiere que fueron evaluados en aspectos que no fueron instruidos.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 2: una mejor supervisión	Considera que deben ser supervisados	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 2: si nos han tratado bien, si nos han enseñado, en algún momento tal vez las tutoras no han estado muy de cerca, tal vez con nosotras, pero mediante las jefas creo que nos evaluaban o siempre estaban preguntando, no	Menciona que han sido evaluadas mediante las jefas.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 2: y la profesora, cuando hacen los exámenes, ya no son tan simples no, como antes, son mas minuciosos ...bueno al comienzo creo que los exámenes eran como de repente un poquito más simples, al final, eran los que son cursos de	Considera que los exámenes son mas minuciosos que antes.	Evaluación del aprendizaje y

carreras más complejos, en enfermería básica me acuerdo, eran unas preguntas bien minuciosas, que te podría valer 0.05, o tenía más de 20 o 30 preguntas, tenían que ser mas conceptuales, tenías que relacionarte, no solamente se basaba en marcar no		acciones de mejora
P 3: en cuanto este, eh, bueno si era muy dinámico los profesores, ya eso lo que es estudios generales, a medida que ya hemos iniciado los cursos ya de carrera, tal vez, nos ha, bueno particularmente se me ha hecho ya un poco más difícil, ya viene, también sufrí ese cambio porque nosotros iniciamos y después aproximadamente un año cambiaron el sistema de evaluación, justo cuando nosotros ingresamos, y también sufrimos ese cambio que, yo creo que es, fue para bien, porque a veces como mencionaban los profesores, uno venía daba un buen examen y pues salía con una nota regular o pasaban pues no, pasaban con el promedio que se necesita mínimo, cuando en realidad el conocimiento o el aprendizaje de un alumno es, integral, es en general, como te desarrollas en teoría, como te desarrollas en prácticas, y como te desarrollas dando el examen teórico-práctico, entonces en cuanto ah, a como califico ese cambio, si, si fue adecuado,	Menciona que sistema de evaluación cambio a uno integral (Teórico-Practico), siendo adecuada para ella,	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 4: yo comencé a estudiar acá en el año 2011, y este, cuando yo inicie, este, los profesores siempre daban el examen de entrada para ver con qué nivel de conocimientos tú estás ingresando	Menciona que tomaban examen de entrada para evaluar el nivel de conocimientos	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 4: en el hospital...si, entonces, este, y ese, como se llama, me parece de que debería haber más supervisión para las tutoras que son tanto...hospital y comunidad...hospital, porque muchas veces, este, te dejan solas te dejan solas... si, y creo que debería haber un poquito más de supervisión ahí... en el internado	Considera mayor supervisión porque dejan a los alumnos solos.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 4: y este, yo particularmente, a mi tutora cuando llevé en un hospital, siempre le miraban lo que era exposición del pae...mensual que hacían las exposiciones, me tuvo haciendo dos meses, y a mi solamente mirábamos a la licenciada, pero después no del internado... las licenciadas si eran muy, sabían llegar a los alumnos, y este, ahí no tanto nos dejaban solos, porque nosotros éramos responsabilidad de ellos	Menciona que durante su práctica la tutora estaba pendiente y no los dejaban solos.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 4: en cambio, ya cuando entramos al internado, ya creo que las licenciadas muchas veces, o sea no iba a ver a su alumno, como estaba evolucionando, como iba yendo, no, eso no me pareció	Considera que en el internado el alumno no es supervisado.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 4: si...lo que es comunitario, sí fue una bonita experiencia, si me gustó mucho porque nuestra tutora supo llegar hacia nosotras, estuvo concentrada en nosotros, evaluándonos, dándonos practico como oral, y fue muy satisfecho ahí en lo que es comunitario...aprendí muchísimo	Considera la práctica de internado comunitario buena porque los evaluaba y paraba pendiente de ellos.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 5: si, si pudo haber ayudado bastante, bueno, en parte fue bueno porque estamos dentro de un grupo, y la licenciada siempre estuvo de nuestro lado, no nos dejó de lado, este, y el tiempo también era, no era, debió haber más tiempo horas de práctica, mas horas de practica	Considera que la docente siempre estaba a su lado.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 5: estuve de acuerdo, claro, era que el alumno estuviera ahí no, con todas sus prácticas, con los exámenes que hacían, y los trabajos que hacía, si fue buena la evaluación	Considera buena la evaluación (examen, prácticas y trabajo)	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora

		mejora
P 5: bueno anteriormente era más simple, ahora como le decía a mi compañero, te piden productos, te piden una cosa, te piden otra cosa, y yo creo que satura mucho al alumno...no por el hecho de pedir tantas evaluaciones, ni querer saber que tanto sabe el alumno, es demasiado las cosas, te imaginas a una persona que trabaja y estudia, que tiene que hacer tres tareas en un solo curso...es demasiado creo yo, es demasiado	Considera que saturan mucho al alumno con las evaluaciones.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 6: bueno, yo si ahí creo que tengo una queja...estos últimos meses en el 2016 hicimos nuestro internado en la posta del Centro de Salud de Breña, un grupo de estudiantes del 6to ciclo, la verdad a mi me daba vergüenza que fueran de la Wiener...me daba vergüenza, yo me decía y les decía a mis compañeros, como es posible que no vayan a supervisar a nuestros compañeros, porque yo desde que entre en el 2007, a nosotros nos iban a supervisar, tenía una profesora a la que quería mucho, la licenciada Etelvina, que ya no trabaja acá, y que nos iba a supervisar desde la cabeza a los pies, y ella no te preguntaba nada, ella simplemente te observaba en el campo de acción, entonces me sorprendió porque este grupo de 6to ciclo desalineados, despeinados, el uniforme incorrecto, zapatos incorrectos y todo lo demás, entonces la universidad se vende también por la imagen	Considera que los alumnos del tercer ciclo no eran supervisados. Menciona que observo alumnos del sexto ciclo desalineados	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 5: entonces, si no van a supervisar a los alumnos, de que estamos hablando, entonces eso también debe de ser más estricto en la supervisión, no solamente del internado, sino también de los grupos de práctica que ya están desde el 3er ciclo	Considera que deben ser estricto en la supervisión del internado y grupos de práctica.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 5: porque eso habla muy bien de una universidad en cuanto al alumno, en cuanto a la presentación del alumnado, y yo la verdad que si, a mi me daba vergüenza, que esos chicos estuvieran con la chaqueta de la Universidad de la Wiener, porque nosotros estábamos	Considera que la presentación del alumno es la imagen de la universidad.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 5: en el Centro de Salud de Breña la verdad que a mí me daba coraje, me daba coraje, me daba coraje, la verdad que si, incluso a uno de ellos le llamé la atención y no me hizo caso, yo teniendo el uniforme y era su superior, por así decirlo, como su compañera mayor para poder darle un consejo y por ser, nada, ni a la profesora que le llamaba la atención, su docente de práctica de la posta, también le llamaba la atención y tampoco hacía nada, y así todo desalineados, con audífonos y todo lo demás	Menciona que le molestaba el comportamiento de los alumnos que no hacían casos a las observaciones.	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora
P 5: entonces yo creo que la supervisión debe de ser desde el primer, desde el primer día de prácticas que es el 3er ciclo cuando se lleva la imagen, de ahí tiene que ser la supervisión, y que no digan mañana supervisión, no, que le caiga en cualquier día, y ahí que vean la presentación del alumno, porque eso de avisar, no va, tiene que ir así de sorpresa que vayan y lo, que vean que está bien presentado, simplemente si no está bien presentado, simplemente que le baje su puntaje, nada mas...nada mas...no, jamás	Considera que la supervisión debe ser mayor e inesperada	Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora

P 5: a mí me sorprendió te digo, porque yo estudiado enfermería técnica, y cuando estudiaba en la Carrión, yo tenía mis compañeras que usaban sus pantalones apretados, y las profesoras le decían, ese no es el pantalón, la otra semana te quitas el pantalón y nos iban a supervisar en el instituto, y teníamos que ir con toca todavía todo el tiempo, y nos supervisaban, entonces no entiendo como del instituto que supervisa, la universidad no vaya a supervisar.

Menciona que cuan cursaba sus estudios como técnica de enfermería era supervisada y ahora que está en la universidad no sean supervisados

Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora

P 5: para los que no trabajan, quizás, puede ser, pero para aquellas personas que trabajan, es bastante, porque yo he trabajado y he estudiado, turno noche, y créanme es bastante difícil, se puede hacer, si se puede hacer, pero uno no duerme, y la calidad de vida que está llevando uno, no es el adecuado... no es el adecuado, debería hacer un trabajo bien conciso en donde tenga todas las características que el profesor desee evaluar para poder entregar un trabajo bien hecho

Considera que los trabajos deben ser más concisos.

Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora

P 5: bueno yo creo, que los últimos cursos que he llevado, que ha sido el adulto mayor, que ha sido emergencias-urgencias, que ha sido gestión, son los últimos cursos que ya yo he llevado, yo me he reincorporado después de 5 años...la metodología ha sido totalmente diferente, anteriores a ahora, bastante, es bueno si, ha mejorado bastante la dinámica y todo si, muy bien, eso si yo lo puedo aplaudir, pero los trabajos son demasiados

Considera que la dinámica ha mejorada. Pero los trabajos son demasiados.

Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Unidad de Posgrado



INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD N° 002

El Vicedecano de Investigación y Posgrado y Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, deja constancia que:

La tesis (X) Proyecto de investigación () o trabajo de investigación ()

Titulada/o: "PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA: DESDE UNA PERSPECTIVA CUALI-CUANTITATIVA"

Presentada/o por Mg: **MG. ANIKA REMUZGO ARTEZANO**

Para optar el

Grado de Doctor (X) en ENFERMERÍA

Grado de Magister (X) en MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACION EN SALUD

Título de Segunda Especialidad (X) en ESPECIALISTA EN ENFERMERIA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

Diplomado () en

Ha sido sometida/o a evaluación de originalidad, con el programa informático de similitudes Software TURNITIN con Identificador de la entrega N° **1100257744**

En la configuración del detector se excluyeron:

- Textos entrecomillados
- Bibliografía
- Cadenas menores de 40 palabras
- Anexos

El resultado final de similitudes fue del 9 %

Por lo tanto, el documento arriba señalado *.CUMPLE con los criterios de originalidad requeridos.

*cumple o no cumple

Operador del software: Dra. Alicia Fernández Giusti (TURNITING)

Lima, 29 de marzo de 2019.



Dr. JUAN PEDRO MATZUMURA KASANO
Director de la Unidad de Posgrado